

Evalueringsplan for Gammel Hellerup Gymnasium 2018-19						
	Evalueringsplanen revideres mindst en gang om året, senest i september. Ved revidering af planen er der særlig opmærksomhed på at tilføje evaluering af årets fokuspunkter i forhold til de valgte indsatsområder i kvalitetsarbejdet og strategien. Se desuden "Kvalitetsplan for GHG 2018-19".					
Hvad evalueres?	Hvorfor evalueres?	Hvornår evalueres?	Hvordan evalueres?	Hvem følger op på evaluering?	Ansvarlig for for evalueringen?	
<b>Hvert 2. eller 3. år</b>						
APV & MTU	For at sikre og udvikle et godt arbejdsmiljø.	Der er evalueret i 2015, 2016 (Ennova) og skolen deltog i "Professionel Kapital" i 2016/17 (se "Indsats-områder" nedenfor). I 2017 er der gennemført en mindre APV.	Spørgeskemaundersøgelse til alle medarbejdere.	JR og JJ udarbejder handleplan. Arbejdet drøftes løbende i SU.	JJ	
ETU: Elevtrivselsundersøgelse	For at fastholde og fortsat udvikle en høj elevtrivsel, som kan bidrage til elevernes motivation for at være og lære på GHG.	Der er evalueret i 2015 (Ennova), og der er foretaget en mini-ETU i foråret 2017. I 2018-19 gennemføres ny ETU, når UVM har offentliggjort den nye spørgeramme.	Spørgeskemaundersøgelse til alle elever.	JJ præsenterer undersøgelsen for lærere, elevråd og stabe. Klasseledere videreformidler og diskuterer klasserapporter og melder tilbage til, som med JR udarbejder opfølgingsplan.	JJ	
<b>Hvert år</b>						
Brobygning for grundskoleelever	For at afdække om mål for forløbet nås (udbytte)	Efter hvert forløb	Mundtligt med læreren	Ansvarlig for brobygning	Lærere, som deltager i brobygning	
Besøgslever	For at afdække om mål for dagen nås (udbytte)	Efter hvert forløb	Mundtligt med studievejlederen og ledelse	Studievejledere	Studievejledere	
Introforløb for 1.g	Evalueringen bruges til planlægning af kommende introforløb.	Medio august (er gennemført)	Elever: JR & JL besøger og evaluerer med alle 1g-klasser. Lærere: JL evaluerer mundtligt med klasseledere. Desuden spørgeskema i Lectio (er gennemført)	Introkoordinatorer følger op på evalueringen sammen med JL.	NIW, NKO (JL)	
1g grundforløb	For at afdække om mål for forløbet nås (udbytte) og input til forbedring	Primo november.	Spørgeskemaundersøgelse til alle 1.g-elever.	Alle, der er involveret i grundforløbet.	Ledelsen	
AP - almen sprogforståelse	For at afdække om mål for forløbet nås (udbytte) og input til forbedring.	Efter endt grundforløb	Spørgeskema i Lectio	JJ og BJT (AP-koordinator)	JJ	
NV - naturvidenskabeligt grundforløb	For at afdække om mål for forløbet nås (udbytte) og input til forbedring.	Efter endt grundforløb	Spørgeskema i Lectio	TI og BB	BB	
Fagernes fælles grundforløb	Evalueringen af faggruppens erfaringer med grundforløbet. Bruges i den fremadrettede planlægning af fagets grundforløb.	Efter endt grundforløb.	Faggruppen beslutter selv metode til evaluering i faggruppen. Der laves ikke spørgeskema til elever - de spørges overordnet til fagene i den fælles evaluering af grundforløbet.	Faggruppen	Faggruppen. Ledelsen informeres om evalueringen: <b>BB:</b> Naturvidenskab <b>JL:</b> Samfundsvidenskab <b>JJ:</b> Humaniora.	
Undervisnings-evaluering	Skal give læreren feedback om elevernes oplevelse af undervisningen, klasserumsledelse m.m. med henblik på justering.	Løbende og minimum skriftligt 2 gange årligt.	Skriftligt: Fx med Lectio-skabelonen "Undervisnings-evaluering GHG" dels via lærerens selvvalgte metode.	Lærerne følger op på undervisnings-evaluering sammen med elever. Evaluering kan fx medbringes MUS.	Faglæreren.	
AT, almen studieforberedelse	For at afdække i hvor høj grad kompetencemål og faglige mål for AT-forløbet er opnået.	Efter hvert AT-forløb	Deltagende lærere vælger selv evalueringmetode.	Deltagende AT-lærere. Feedback med relevans for struktur og de overordnede rammer gives videre til JL.	JL	
DHO, SRO, SRP-forløb	Den enkelte elev modtager formativ og summativ evaluering i forbindelse med DHO og SRO. Desuden samlede procesevalueringer for de tre opgaver.	Den formative evaluering af DHO og SRO skal hjælpe eleverne i deres med større opgaver. Skolens evaluering af DHO, SRO, SRP-forløb anvendes altid fremadrettet i forhold til at udvikle skolens rammer omkring de tre opgaver.	<b>DHO:</b> Metode efter eget valg. <b>SRO:</b> Metode efter eget valg. <b>SRP:</b> Spørgeskema i Lectio.	<b>DHO:</b> Dansk- og historielærere, faggrupper, JL. <b>SRO:</b> Studieretningslærere, JL. <b>SRP:</b> JJ	JL & JJ	
Elevens faglige standpunkt	Elever får løbende feedback i undervisningen. Desuden får eleverne standpunkts/årskaraktarer. I grundforløbet erstattes karakterer af feedback.	Læreren giver løbende elever feedback. Der gives standpunkt/årskaraktarer i efterår, i forår og sommer + karakterer for terminsprøver og årssprøver (inkl. formativ feedback).	Lærerens evaluering af elevens standpunkt.	Lærer følger op på evaluering med elever. <b>JL/BB, studievejledere og klasseledere</b> følger op på elever m. markant lave standpunkts-karakterer. <b>Klasseteams</b> kan drøfte en classes standpunktskarakter og lave handlingsplan.	JL, BB og Bekendtgørelsen	
Årets eksamensresultater	Målet er, at faggrupper i åben og professionel dialog kan drøfte resultater og baggrunden for dem.	I umiddelbar forlængelse af afholdte eksamener, fx opstartsmøde i august.	Faggruppen tager udgangspunkt i data om eksamensresultater og drøfter dem. For en del fag kan censorrapporten med fordel inddrages.	Faggruppen kan formulere særlige fokusområder for arbejdet i faget.	Ledelsen	
Pædagogikum-uddannelsen på GHG	For at forbedre kandidaternes pædagogikumforløb.	Ultimo maj 2018	Aftales mellem JJ og kursusledelse.	Kursusledelse og JJ	Kursusledelse og JJ.	
<b>Indsatsområder, strategiområder og øvrige områder</b>						
Reform 2017: Ny teammodel (fra november 2017)	For at sikre og udvikle et godt samarbejde i klasseteamet med fokus på: <b>1)</b> Det faglige, tværfaglige og pædagogiske arbejde, <b>2)</b> synlig identitet for SR, <b>3)</b> elevernes læring <b>4)</b> elevtrivsel og klasserumskultur	Slutning på skoleåret 2018-19	Spørgeskema i Lectio.	Ledelsen	Ledelsen	

	<b>Synlig læring</b>	For at afdække kendskab, udbredelse, kursusudbytte samt behov for justering.	Løbende. Lectio-evaluering af de to kursusgange i efteråret 2017 + samlet evaluering af indsatsområdet ultimo maj 2018.	<b>Faggrupper:</b> Evaluerer og drøfter evaluering m. ledelse ved FUS. <b>Lærer &amp; nærmeste leder:</b> Drøfter arbejdet m. læring mål i forlængelse af MUS. <b>Pædagogisk forum:</b> Drøfter arbejdet.	<b>Faggrupper:</b> Formulerer eventuelle indsatsområder på baggrund af evaluering. <b>Lærer og nærmeste leder:</b> Opfølgningen sker i dialog mellem leder og lærer. Evt. udarbejdes handlingsplan for lærerens arbejde med læringsmål. <b>Pædagogisk forum:</b> lusterer strategi.	Ledelsen
	<b>Supervision</b>	For at afdække kendskab, udbredelse, udbytte samt behov for justering.	Ultimo maj 2018. Desuden samlet evaluering af indsatsområdet ultimo maj 2018.	Selvvalgt metode	JL	JL
	<b>Pædagogisk dag med fokus på (program under udarbejdelse)</b>	For at afdække udbytte af dagen	Umiddelbart efter afholdelse	Spørgeskema i Lectio	JJ	JJ
	<b>Elevernes Operation Dagsværk</b>	Afdække, hvor mange der deltager. Bruge input til nytænkning af OD-dag.	Efter OD-dag	Spørgeskemaundersøgelse i Lectio.	Elevråd og ledelsen	Ledelsen (JL)
	<b>Læring i bevægelse</b>	For at afdække udbytte, udbredelse samt få input til det videre arbejde med området.	Aftales i undergruppen i Pædagogisk Forum.	Spørgeskemaundersøgelse i Lectio.		BB