



GAMMEL HELLERUP GYMNASIUM

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2020/2021

ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 93% (915 besvarelser ud af 985 mulige)

Trivselsindeks:	77 [LG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [64]

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m



SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ 81

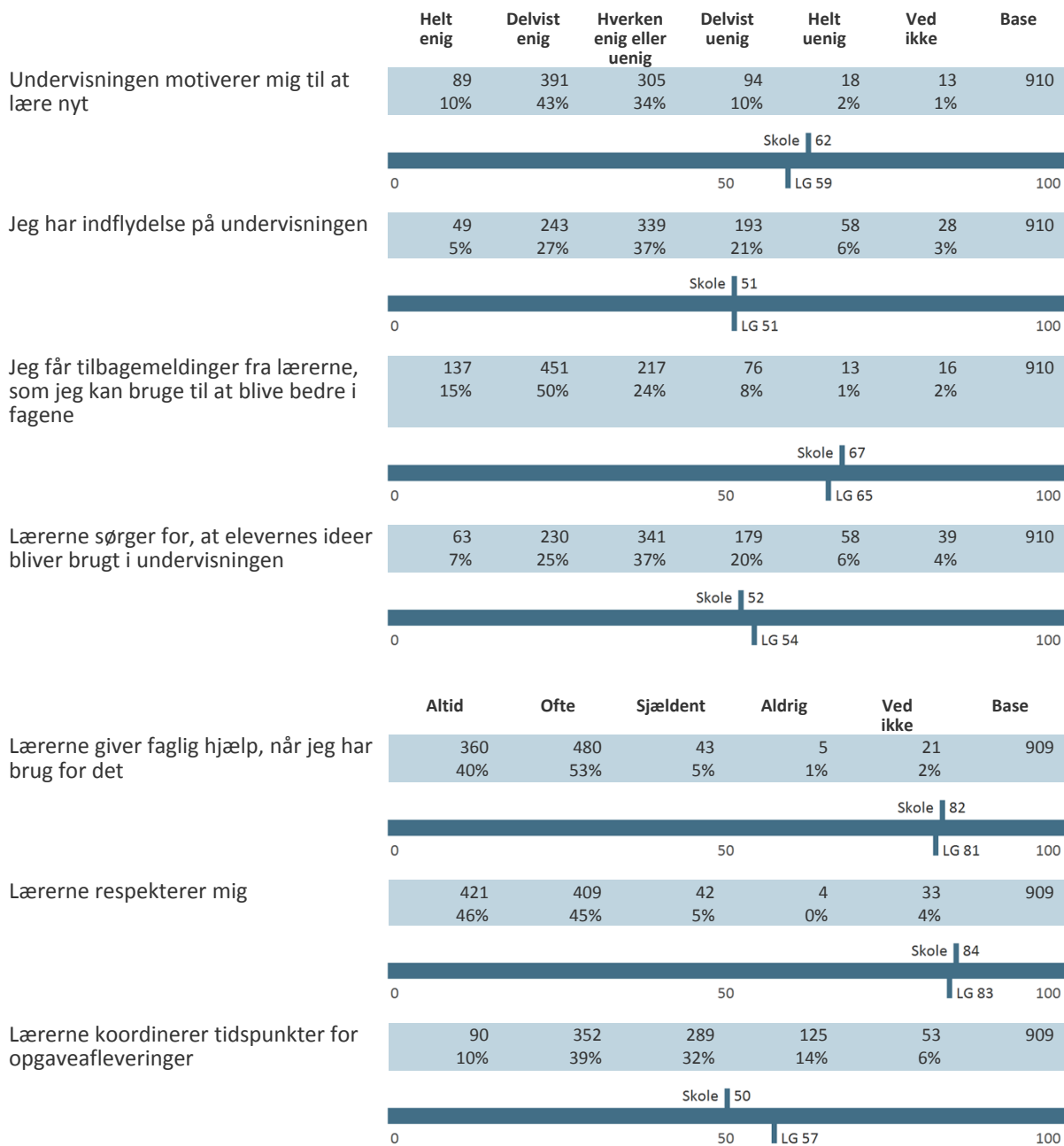
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

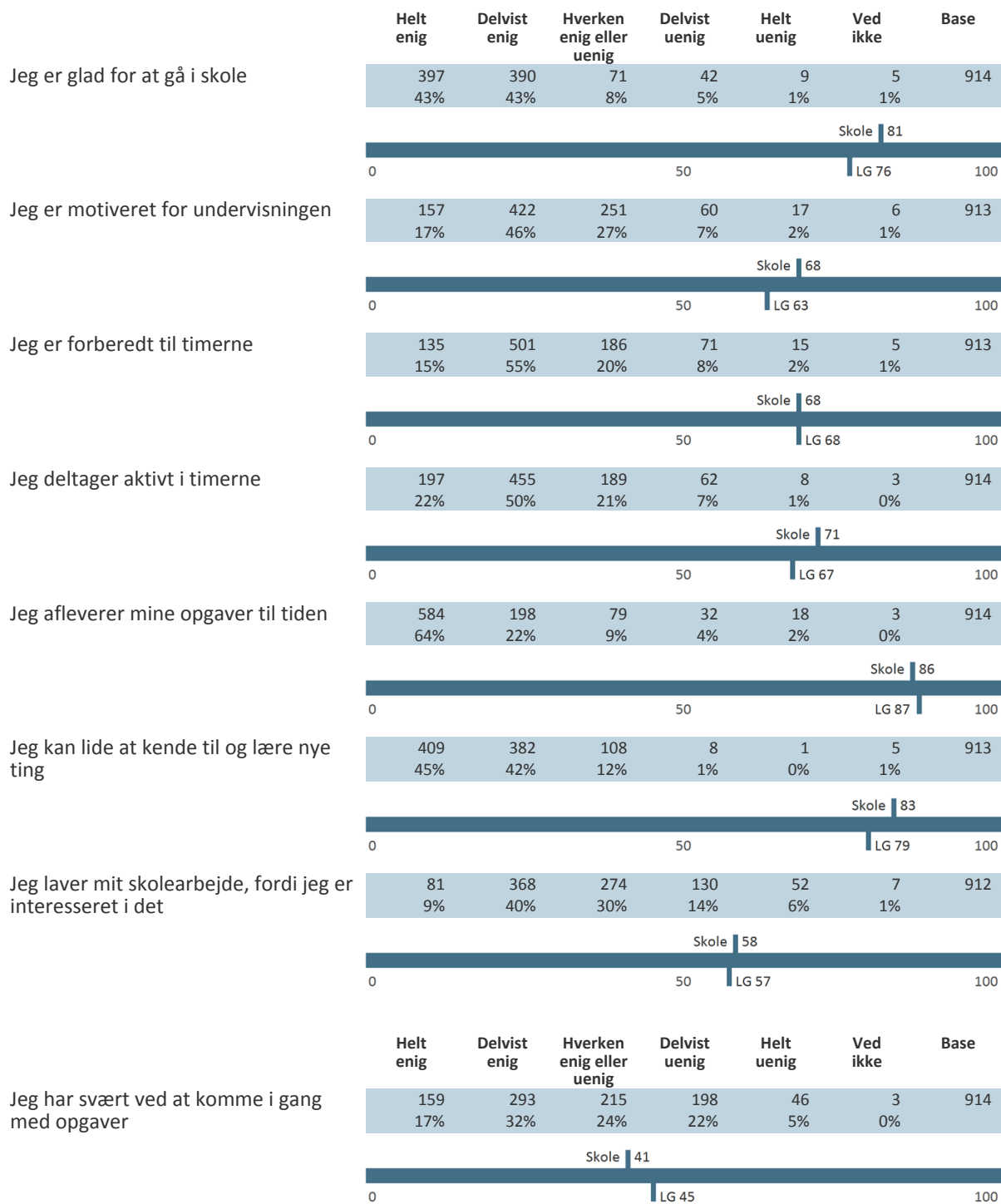
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med året landsgennemsnit, forkortet "LG".

LÆRINGSMILJØ



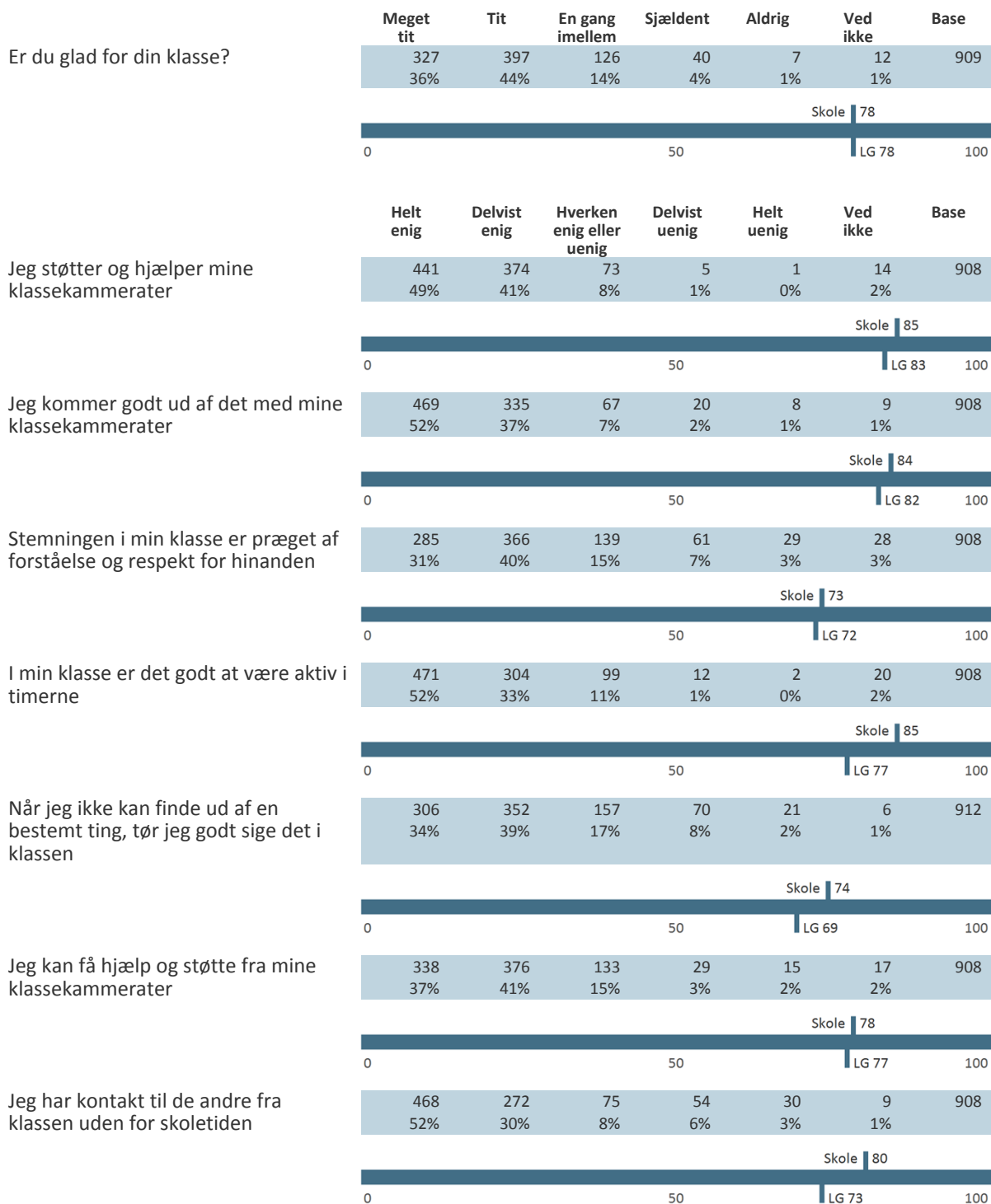
ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

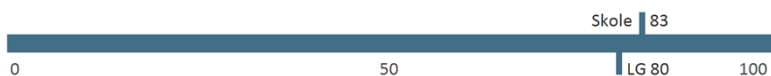
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	238 26%	477 52%	146 16%	36 4%	9 1%	8 1%	914
Skole 75							
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	243 27%	462 51%	162 18%	23 3%	8 1%	14 2%	912
Skole 75							
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	287 31%	428 47%	145 16%	44 5%	6 1%	4 0%	914
Skole 76							
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	201 22%	397 43%	182 20%	93 10%	33 4%	7 1%	913
Skole 68							
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	105 12%	474 52%	257 28%	53 6%	13 1%	10 1%	912
Skole 67							
Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	126 14%	456 50%	261 29%	54 6%	6 1%	9 1%	912
Skole 68							
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	165 18%	491 54%	200 22%	32 4%	5 1%	19 2%	912
Skole 72							
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	280 31%	543 60%	76 8%	0 0%	1 0%	12 1%	912
Skole 81							
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	298 33%	496 54%	100 11%	7 1%	1 0%	10 1%	912
Skole 80							
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	257 28%	486 54%	132 15%	17 2%	7 1%	9 1%	908
Skole 77							

KLASSERELATIONER

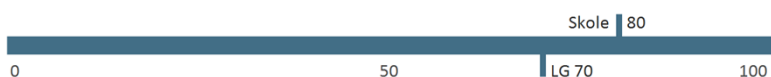


VELBEFINDENDE

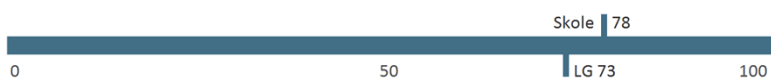
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	483 53%	282 31%	88 10%	27 3%	19 2%	9 1%	908



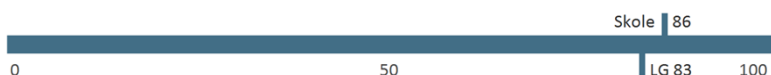
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	434 48%	303 33%	90 10%	40 4%	32 4%	9 1%	908
--	------------	------------	-----------	----------	----------	---------	-----



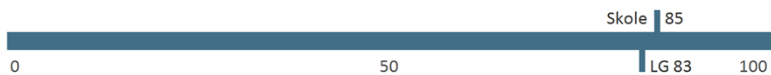
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	326 36%	362 40%	110 12%	22 2%	21 2%	67 7%	908
---	------------	------------	------------	----------	----------	----------	-----



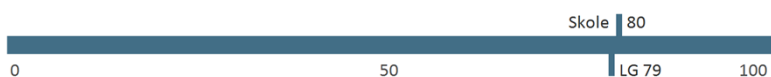
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	13 1%	49 5%	88 10%	136 15%	598 66%	24 3%	908



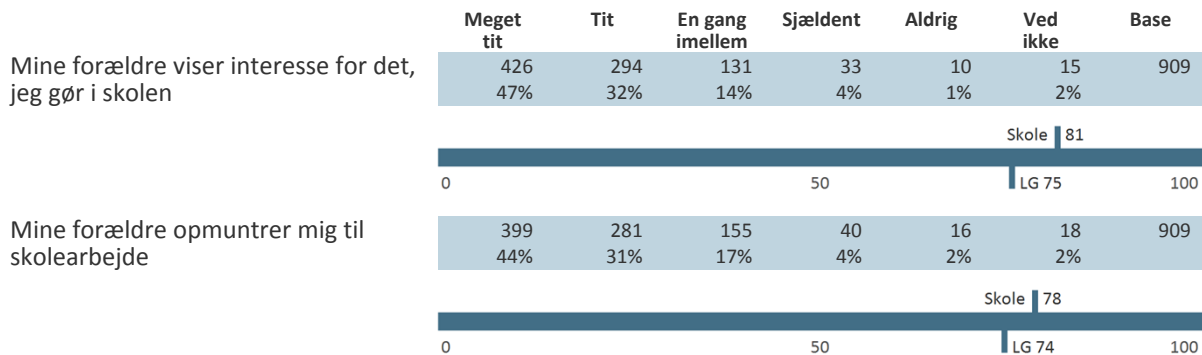
Jeg har det dårligt i skolen	8 1%	42 5%	92 10%	198 22%	555 61%	13 1%	908
------------------------------	---------	----------	-----------	------------	------------	----------	-----



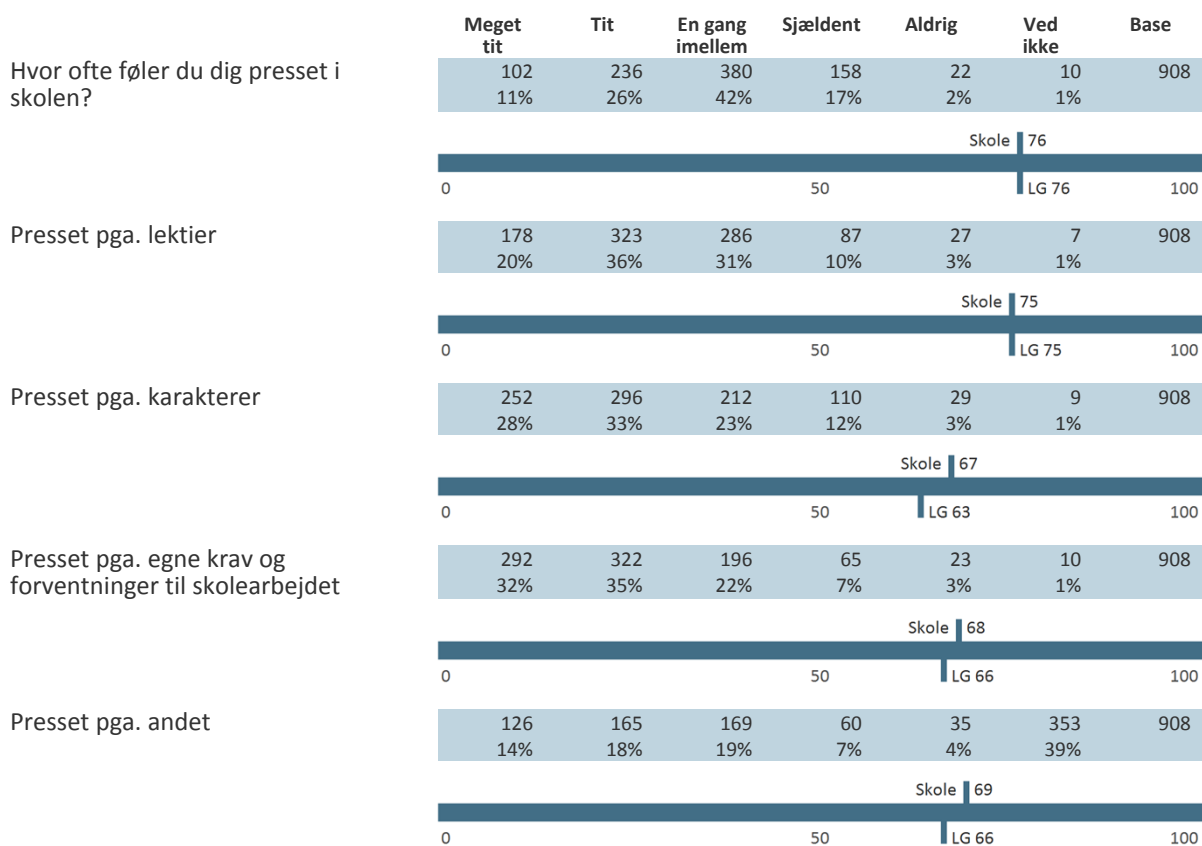
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	9 1%	30 3%	128 14%	322 35%	407 45%	12 1%	908



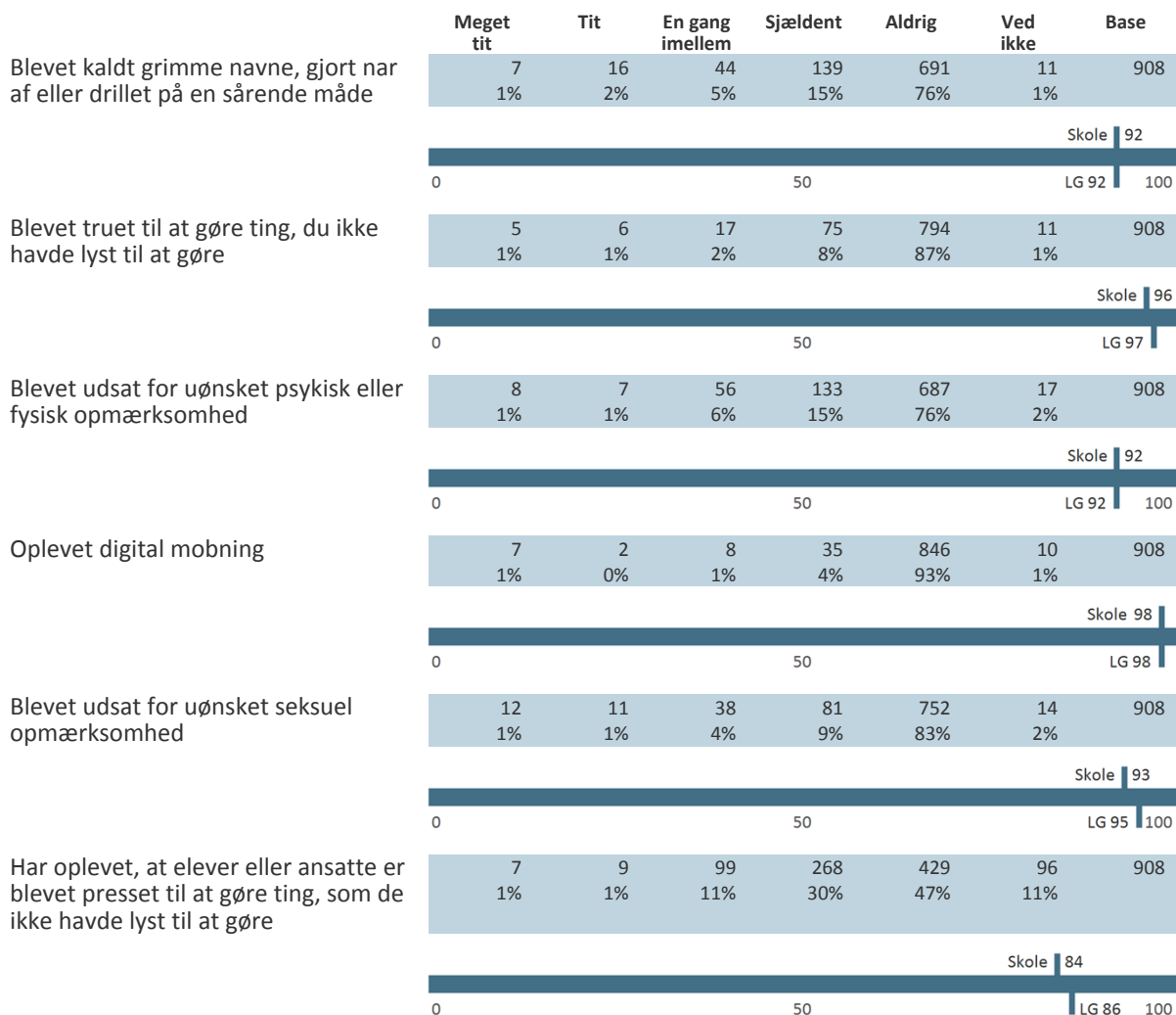
STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

	Base	Total
Jeg har ikke overvejet at droppe ud		694 68%
Faglige årsager		84 8%
Personlige årsager		77 8%
Sociale årsager		76 7%
Omvalg til anden uddannelse		51 5%
Andet		41 4%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL**Klasse**

	Total
Base	915 / 985
Stx (3009)	915 / 985
1. årgang	319 / 342
1d	29 / 30
1e	28 / 31
1f	29 / 29
1h	31 / 31
1i	25 / 30
1k	22 / 25
1m	21 / 25
1n	27 / 27
1u	25 / 28
1w	25 / 25
1x	31 / 31
1z	26 / 30
2. årgang	292 / 321
2d	24 / 28
2e	22 / 26
2f	27 / 29
2i	27 / 29
2k	20 / 20
2m	26 / 27
2n	24 / 28
2u	26 / 28
2w	28 / 28
2x	21 / 24
2y	25 / 25
2z	22 / 29

3. årgang	304 / 322
3a	23 / 24
3e	28 / 29
3f	28 / 29
3i	25 / 26
3k	23 / 24
3m	25 / 25
3n	24 / 28
3u	28 / 30
3w	20 / 20
3x	28 / 31
3y	25 / 29
3z	27 / 27