

# Selvevaluering GHG 2020-21

Denne selvevaluering og opfølgingsplan for 2020-2021 tager udgangspunkt i beskrivelserne i Gammel Hellerup Gymnasiums [kvalitetssystem](#) og [evalueringsplan](#).

Der er ikke fastsat præcise krav til selvevalueringen, og skolerne skal derfor selv vælge, hvordan de udformer den. I vejledningen til "[Institutionernes kvalitetssystem](#)" anføres: *"Selvevalueringen er dels en proces, hvor skolerne systematisk indsamler information og viden om undervisningen og rammerne herfor, med henblik på at afdække potentialer for forbedringer og fortsat kvalitetsudvikling, og dels er selvevalueringen den enkelte skoles kritiske gennemgang og vurderinger af egen praksis."*

Vi opfatter således arbejdet som todelt. Der skal dels arbejdes med at indsamle og evaluere en række kvantitative data, men der skal også være fokus på en mere kvalitativ analyse af udvalgte praksisområder. Vi er opmærksomme på, at vi i kraft af beliggenhed og elevsammensætning har mulighed for at opnå gode resultater, og at det ikke må være en sovepude. Omvendt vil vi også mene, at det kræver en kvalificeret indsats at løfte elever, som i forvejen ligger højt placeret fagligt som socialt.

Målet med selvevalueringen er, at der skal arbejdes med en læringskultur, som sætter retning for elevernes læring og faglige niveau. Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som muligt, uanset social baggrund. Et vigtigt element i kulturen er også elevernes trivsel.

Selvevalueringen skal foregå i et miljø, hvor der er en tryk og tillidsfuld dialog om anvendelsen af data. Data skal bruges konstruktivt som led i udviklingen af et professionelt fællesskab og ikke til fejlfinding. Der skal arbejdes med at formulere klare formål og forventninger, som skal være anvendelsesorienterede.

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes der årligt en skriftlig opfølgingsplan. Planen skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og fortsatte kvalitetsmål. Planen drøftes i bestyrelsen og offentliggøres sammen med selvevalueringen på hjemmesiden.

Vi har i en del år arbejdet ud fra et værdigrundlag om faglighed, fællesskab og mangfoldighed. Dette værdigrundlag er bredt kendt og accepteret af vores elever og ansatte. Det vil derfor være naturligt at udpege områder med udgangspunkt i disse værdier.

På GHG har vi for året 2020-21 valgt at inddrage følgende områder i selvevalueringen:

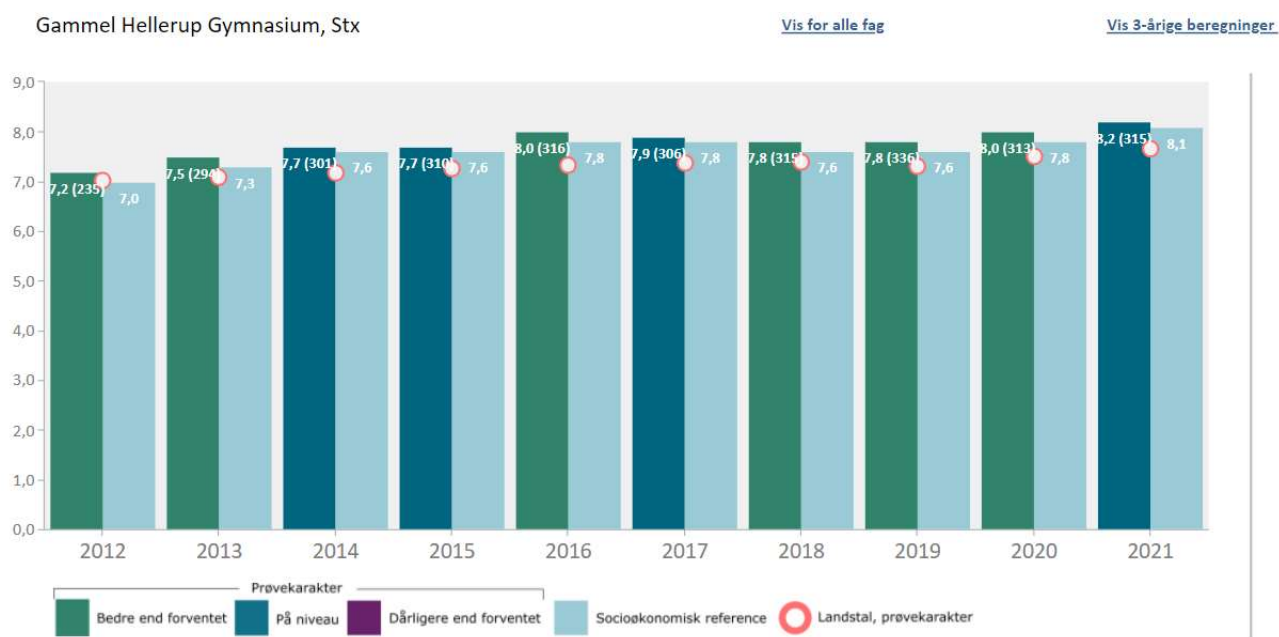
| Værdi                   | Område                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Faglighed               | Eksamensresultater og socioøkonomisk reference (løfteevene) |
| Faglighed               | Optagelse til videregående uddannelser                      |
| Fællesskab              | Fravær, frafald og fuldførelse                              |
| Faglighed og fællesskab | ETU                                                         |

## Eksamensresultater og socioøkonomisk reference (løfteevne)

|                         | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Eksamensresultat GHG    | 7,2  | 7,5  | 7,7  | 7,7  | 8,0  | 7,8  | 7,8  | 7,8  | 8,8  | 8,2  |
| Eksamensres. landsplan  | 7    | 7,1  | 7,2  | 7,3  | 7,4  | 7,4  | 7,4  | 7,4  | 7,6  | 7,7  |
| Socioøkon. referen. GHG | 0,2  | 0,2  | 0,1  | 0,1  | 0,2  | 0,1  | 0,2  | 0,2  | 0,2  | 0,1  |

Eksamensresultaterne på GHG har siden 2012 ligget over landsgennemsnittet, og som det fremgår, har der været en positiv udvikling både på landsplan og på GHG. Det bemærkes at eksamen 2021 i høj grad var præget af en særlig corona-årgang.

Løfteevnen har ligeledes været positiv i alle årene. Løfteevnen for de enkelte fag drøftes i forbindelse med faggruppeudviklingssamtaler (FUS).



Den socioøkonomiske reference er en modelberegning, der viser institutionernes forventede karakterer, når der er taget højde for elevernes baggrund (set ift. elever på landsplan). Eksamensresultatet er inkl. årskarakterer og bonus A

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>

## Optagelse til videregående uddannelser

Gennem en årrække har GHG målt på studenternes optagelse på videregående uddannelser. Indtil 2013 var det muligt at få tal for optagelse på de enkelte uddannelsesinstitutioner, men fra 2013 har det alene været tal inde for disse fire hovedgrupper:

- Erhvervsakademi
- Professionsbachelor
- Universitetsuddannelse
- Kunstnerisk uddannelse (de kunstneriske uddannelser er nu udenfor den koordinerede tilmelding)

|                                                                               | 2017         | 2018         | 2019* | 2020      | 2021 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------|-----------|------|
| Dimittender fra GHG                                                           | 313          | 318          | 343   | 316       |      |
| Optagne GHG videregående                                                      | 360          | 324          | 300   | 338       |      |
| • Optagne: Erhvervsakademi                                                    | 11% (8%)     | 6% (9%)      | 8%    | 10% (14%) |      |
| • Optagne: Professionsbachelor                                                | 16% (35%)    | 18% (35%)    | 12%   | 13% (36%) |      |
| • Optagne: Universitetsudd.                                                   | 73% (56%)    | 74% (56%)    | 76%   | 78% (49%) |      |
| • Optagne: Kunstneriske                                                       | 0% (1%)      | 2% (1%)      | 3%    | n.a.      |      |
| I gang med en videregående uddannelse 2 år efter eksamen i procent (landstal) | 74%<br>(71%) | 71%<br>(70%) | N.a.  | N.a.      |      |

Kilde: ufm.dk/søgemønstre og studievalg.dk

Det er et mål, at tallet for "i gang med en videregående uddannelse" ligger over landsgennemsnittet.

## Fravær, frafald og fuldførelse

### Fysisk fravær:

| Årgang | 10/11  | 11/12  | 12/13  | 13/14  | 14/15  | 15/16  | 16/17  | 17/18  | 18/19  | 19/20  | 20/21 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1g     | 7,82%  | 7,89%  | 7,78%  | 7,13%  | 7,23%  | 7,84%  | 7,44%  | 8,15%  | 7,89%  | 6,45%  | 4,99% |
| 2g     | 12,22% | 10,19% | 10,17% | 10,59% | 9,32%  | 9,60%  | 11,26% | 9,95%  | 10,12% | 8,34%  | 6,82% |
| 3g     | 13,87% | 12,97% | 12,11% | 11,62% | 12,50% | 11,57% | 11,90% | 11,87% | 11,86% | 10,39% | 8,08% |
| Samlet | 10,59% | 9,75%  | 9,74%  | 9,56%  | 9,52%  | 9,58%  | 10,01% | 9,83%  | 9,86%  | 8,36%  | 5,04% |

Fraværet er trukket som rapporter i Lectio fra 1. august til 15. maj i de pågældende skoleår. Fraværet for inaktive elever og Team-DK elever er ikke medregnet.

### Skriftligt fravær:

| Årgang        | 10/11         | 11/12         | 12/13        | 13/14        | 14/15        | 15/16        | 16/17        | 17/18        | 18/19        | 19/20        | 20/21        |
|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1g            | 10,33%        | 9,12%         | 5,31%        | 5,22%        | 4,32%        | 4,48%        | 4,00%        | 5,59%        | 4,72%        | 4,85%        | 4,91%        |
| 2g            | 15,97%        | 11,87%        | 8,67%        | 7,73%        | 8,37%        | 6,52%        | 7,22%        | 5,80%        | 8,46%        | 7,07%        | 8,22%        |
| 3g            | 17,18%        | 16,88%        | 12,39%       | 8,85%        | 8,21%        | 10,70%       | 10,73%       | 8,16%        | 9,98%        | 10,06%       | 9,23%        |
| <b>Samlet</b> | <b>14,49%</b> | <b>12,62%</b> | <b>8,79%</b> | <b>7,27%</b> | <b>6,97%</b> | <b>7,23%</b> | <b>7,32%</b> | <b>6,52%</b> | <b>7,72%</b> | <b>7,33%</b> | <b>7,45%</b> |

Fraværet er trukket som rapporter i Lectio fra 1. august til 15. maj i de pågældende skoleår.

Fraværet for inaktive elever og Team-DK elever er ikke medregnet.

#### **Frafald:**

Et andet indsatsområde er frafald.

| År/tal           | 2014-15     | 2015-16     | 2016-17     | 2017-18     | 2018-19   | 2019-20   | 2020-21     |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| 1g tal           | 21          | 14          | 3           | -2          | 12        | 20        | 17          |
| 1g %             | 6%          | 4%          | 0,8%        | -0,6%       | 4%        | 6%        | 5%          |
| 2g tal           | 9           | 17          | 7           | 10          | 14        | 19        | 1           |
| 2g %             | 3%          | 5%          | 2,1%        | 2,8%        | 4%        | 6%        | 0,3%        |
| 3g tal           | 6           | 4           | 8           | 1           | 8         | 8         | 6           |
| 3g %             | 2%          | 1%          | 2,5%        | 0,3%        | 2%        | 2%        | 1,8%        |
| <b>I alt tal</b> | <b>36</b>   | <b>35</b>   | <b>18</b>   | <b>9</b>    | <b>34</b> | <b>47</b> | <b>24</b>   |
| <b>I alt %</b>   | <b>3,6%</b> | <b>3,5%</b> | <b>1,8%</b> | <b>0,9%</b> | <b>3%</b> | <b>5%</b> | <b>2,4%</b> |

Tallene er netttotal. Fra optælling september til juli (1g fra november til juli).

Det er mål, at frafaldet skal ligge på niveau med eller lavere end landsgennemsnittet.

#### **Fuldførelsesprocent:**

|                 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>GHG</b>      | 91      | 91      | 93      | 90      | 89      | NA      |
| <b>Landstal</b> | 85      | 85      | 85      |         |         |         |

Det er et mål, at fuldførelsesprocenten for GHG ligger på min. 90% eller derover.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1921.aspx>

## National Trivselsmåling 2021

Samlet set er der tale om en fin elevtrivsel på GHG. Data fra UVM er konverteret til klasse- og skolerapporter, som er gennemgået i klasseteamet og præsenteret for klasserne. På skoleniveau er der udarbejdet en opfølgingsplan.

Der er desuden gennemført en undervisningsmiljøvurdering blandt skolens elever – ligeledes med tilfredsstillende resultater.

### Opfølgingsplan

*På baggrund af selvevalueringen udarbejdes der årligt en skriftlig opfølgingsplan. Planen skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og fortsatte kvalitetsmål. Rektor lægger op til en drøftelse og input fra bestyrelsen. (Planen drøftes i bestyrelsen og offentliggøres sammen med selvevalueringen på hjemmesiden).*

Refleksion over årets resultater og oplæg til videre arbejde.

Skolen præsterer som udgangspunkt grundlæggende pæne faglige resultater med ressourcestærke og pligtopfyldende elever som grundlag. Ud over de obligatoriske nationalt fastsatte målinger og resultater som ligger til grund for ovenstående, anvender Gammel Hellerup Gymnasium

Ungeprofilundersøgelsen i samarbejde med Gentofte Kommune. Undersøgelsen afspejler elevernes trivsel i forskellige indikatorer, som ikke direkte afspejler elevens faglige præstationer, men nærmere den iboende skolekultur som omgærder eleven i at være elev på Gammel Hellerup.

*Mental trivsel i hverdagen, forhold til forældre, sundhed, Tobak, alkohol, stoffer, seksualitet, digital adfærd* danner den overordnede spørgeramme og resultaterne fra ETU og sammenholdt med Ungeprofilundersøgelsen giver den anledning til følgende vurdering og opsummering på tendenser i begge undersøgelser:

- Langt de fleste trives og er en del af fællesskabet, obs på det mindretal der ikke gør/er
- Præstationspres findes også på GHG – højere krav til udseende, karakterer og likes/følgere på sociale medier
- De fleste sover for lidt, bruger skærm før sengetid og en mindre gruppe bliver forstyrret næsten hver nat af tlf/skærm
- Andelen af elever, der bingedrikker hver weekend eller oftere, er steget i forhold til før corona – mere på GHG end GK generelt
- Den daglige rygning er faldet markant – lejlighedsvis rygning stort set uændret
- Snus er tilsyneladende faldet
- e-cigaretter er i stigning

*(Ungeprofilundersøgelsen blev gennemført nov.-dec 2021 med en svarprocent på 68%.)*

Der er ikke én-til-én løsning på problematikkerne. Skolen har i det forgange år arbejdet med forsøg og tiltag, som vi dels har evalueret på, videndelt med naboskoler og agter at fortsætte med tiltagene i det kommende skoleår under paraplyen *mental sundhed og trivsel*.

Et konkret forslag for at oppebære fokus på *mental sundhed* og trivsel kunne være, at bestyrelsen fastlægger *Mental sundhed og trivsel*, som et gennemgående tema for bestyrelsesmøderne. Dels for at bringe bestyrelsens kompetencer bedre i spil, dels for at afsætte tid til oplæg fra medarbejdere, studievejledere, elever, som kan kvalificere og skærpe fokus.

Målet med indsatsområderne for 2022-23 er ikke at indføre en forbudskultur, men snarere at tage livtag med en samtidens påbudskultur. Kvantitativt kan noget ses, måles og vejes, men den egentlige læring, ligger i dialogen med eleverne, hvad enten det er mellem lærer/ledelse-elev.

### Indsatser 2022-23

- Efteruddannelse af studievejlederne til søvnkonsulenter
- Oplæg for kommende 1.g forældre om alkohol og udvalgte resultater
- Implementering af aktiviteter for eleverne, hvor alkohol ikke er i fokus:
  - Fortsatte drøftelser og initiativer i Elevråd og elevbårne underudvalg:
  - Ny sportcafé (volley),
  - Overnatning for 1.g'erne på skolen
  - Ny Gallaform
- Implementering af strategi, her et særligt fokus på Dialog og Dannelse
  - Samtale fora: f.eks. Demokratiets opståen og idé, den enkeltes ansvar for skolens kerneværdi: fællesskabet
  - Dialogens former og muligheder, kerneværdi: Faglighed
  - Menneske og natur/Klimaproblemet
  - Globalt medborgerskab
  - Ethiske problemstillinger (unges livsverden; præstation, billedkultur, puttefester, alkoholkultur, det gode klassefællesskab)
- Fortsat tæt samarbejde med Elevråd og underudvalg
  - Feedbackkultur,
  - Præstationskultur,
  - Karakterpres
- Karrierelæring: initieret Studievalg Danmark og faglærere med fokus på professionshøjskoler

Et konkret forslag for at oppebære fokus på *mental sundhed* og trivsel kunne være, at bestyrelsen fastlægger *Mental sundhed og trivsel*, herunder alkohol, som et gennemgående tema for bestyrelsesmøderne. Dels for at bringe bestyrelsens kompetencer bedre i spil, men også for at afsætte tid til oplæg fra medarbejdere, studievejledere, elever, som kan kvalificere og skærpe fokus.