

GAMMEL HELLERUP GYMNASIUM

Kvalitetssystem 2024/25

Indholdsfortegnelse

1. KVALITETSUDVIKLING OG RESULTATVURDERING	2
2. SELVEVALUERING.....	3
EKSAMENSRESULTATER OG SOCIOØKONOMISK REFERENCE.....	3
ELEVTRIVSEL	10
<i>Den Nationale Trivselsmåling</i>	<i>10</i>
<i>Ungeprofilundersøgelsen</i>	<i>13</i>
<i>Undervisningsmiljøvurderingen</i>	<i>14</i>
FRAVÆR.....	15
OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSER.....	16
3. OPFØLGINGSPLAN	17
4. INTERN EVALUERING	20

1. Kvalitetsudvikling og resultatvurdering

De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser samt skolens egne kvalitetsmål sætter de ydre rammer for kvalitetsarbejdet på Gammel Hellerup Gymnasium. Arbejdet sker naturligvis fortsat i samspil med skolens værdier, *faglighed*, *fællesskab* og *mangfoldighed*. Vi arbejder for en skole med et sundt læringsmiljø, som kan danne ramme for elevernes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og en åbenhed, der fremmer nysgerrighed, tolerance og gensidig respekt. Vi ser værdi i en læringskultur, som sætter retning for elevernes læring og faglige niveau, og som understøtter etablering af læringsfællesskaber med læring som et fælles projekt og med vægt på styrket elevinddragelse og elevindflydelse.

De tre retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
2. En større andel af studenterne skal begynde på en videregående uddannelse.
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Kvalitetssystemet er ikke udtømmende i forhold til den kvalitet, som skolen leverer. En lang række tiltag, initiativer og samarbejder mellem elever og medarbejdere er vigtige for en skole med ønske om høj kvalitet. Arbejdet med kvalitetsudvikling tager derfor også løbende afsæt i en åben dialog med medarbejdere, undervisere og elever, herunder teams, udvalg, faggrupper og elevråd. Der informeres løbende om udviklingsprocessen og det igangværende kvalitetsarbejde, og initiativer og tiltag diskuteres og indtænkes i kvalitetsarbejdet.

I det følgende vil skolens selvevaluering, opfølgningsplan og strategi for intern evaluering præsenteres. Desuden udarbejder skolen et lokalt årshjul til internt brug for at skabe overblik over aktiviteter, initiativer og tiltag, som peger frem mod skolens kvalitetsmål.

Kvalitetssystemet er udviklet i overensstemmelse med kravene i kap. 10 i [Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser](#) (§59-63) samt tilhørende vejledning.

2. Selvevaluering

Skolen indsamler løbende en række kvantitative data, der giver information og viden om undervisningen og rammerne herfor. I dette afsnit vil udvalgt data og resultater fra undersøgelser gennemført i skoleåret 2024/25 præsenteres og evalueres, med det formål at afdække potentialer for forbedringer i form af nye tiltag og indsatser. Vi bestræber os fortsat på, at data og resultater bruges konstruktivt som led i skolens kvalitetsarbejde, herunder udarbejdelsen af skolens årlige opfølgningsplan.

I kraft af beliggenhed og elevsammensætning har vi som skole mulighed for at opnå gode resultater, men vi er samtidigt bevidste om, at det kræver en kvalificeret indsats at opretholde et højt fagligt niveau, og at vurdering af egen praksis netop her er en vigtig parameter. I det følgende præsenteres eksamensresultater, socioøkonomiske referencer, fravær og elevtrivselsundersøgelser suppleret med kvalitative analyser af udvalgte praksisområder.

Eksamensresultater og Socioøkonomisk reference

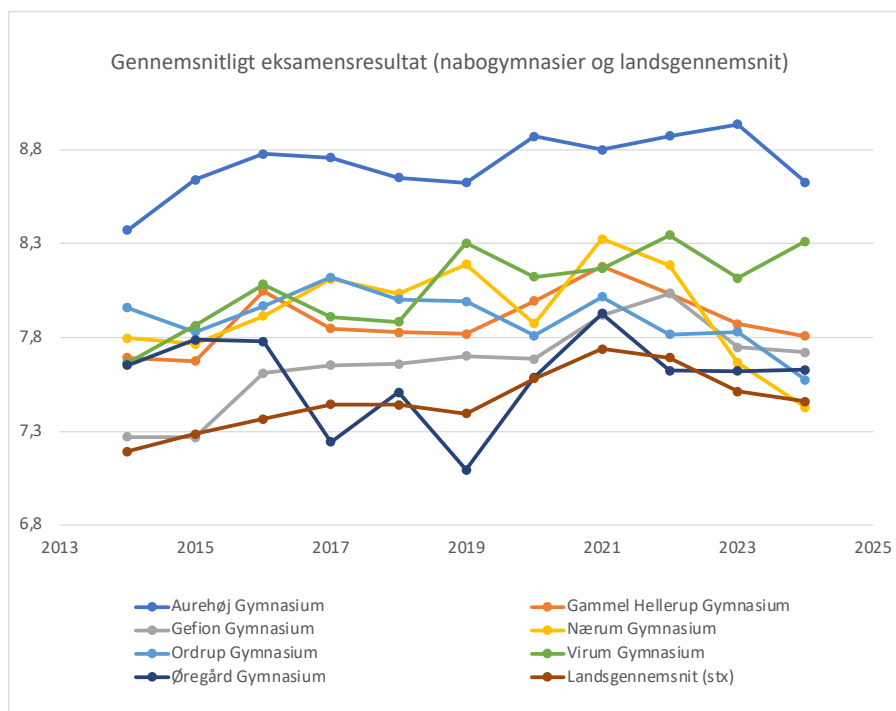
Eksamensresultater sammenlignet med landsgennemsnit og nabogymnasier

Tabellen nedenfor viser 'det gennemsnitlige eksamensresultat med bonus A omregnet'¹ for Gl. Hellerup Gymnasium, nabogymnasierne ² og landsgennemsnittet (stx) i perioden fra 2014 til 2024. De gennemsnitlige eksamensresultater er inklusive årskarakterer. Desuden benyttes den enkelte karakters vægtning og som nævnt indgår bonusfaktor A, såfremt eleven har haft ekstra fag på A-niveau. De angivne årstal angiver 'Bevisår'. Desuden er data præsenteret grafisk.

Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet	Bevisår										
Afdeling	2014	/15	/16	/17	/18	/19	/20	/21	/22	/23	/24
Aurehøj Gymnasium	8,4	8,6	8,8	8,8	8,7	8,6	8,9	8,8	8,9	8,9	8,6
Gl. Hellerup Gymnasium	7,7	7,7	8,0	7,8	7,8	7,8	8,0	8,2	8,0	7,9	7,8
Gefion Gymnasium	7,3	7,3	7,6	7,7	7,7	7,7	7,7	7,9	8,0	7,7	7,7
Nærum Gymnasium	7,8	7,8	7,9	8,1	8,0	8,2	7,9	8,3	8,2	7,7	7,4
Ordrup Gymnasium	8,0	7,8	8,0	8,1	8,0	8,0	7,8	8,0	7,8	7,8	7,6
Virum Gymnasium	7,7	7,9	8,1	7,9	7,9	8,3	8,1	8,2	8,3	8,1	8,3
Øregård Gymnasium	7,7	7,8	7,8	7,2	7,5	7,1	7,6	7,9	7,6	7,6	7,6
Landsgennemsnit (stx)	7,2	7,3	7,4	7,4	7,4	7,4	7,6	7,7	7,7	7,5	7,5

¹ Angiver studentens eksamensresultat (fra beviset), inkl. bonusfaktor A for ekstra A-fag.

² Nabogymnasier: Ordrup Gymnasium, Øregård Gymnasium, Gefion Gymnasium, Aurehøj Gymnasium, Gladsaxe Gymnasium, Nærum Gymnasium og Virum Gymnasium.



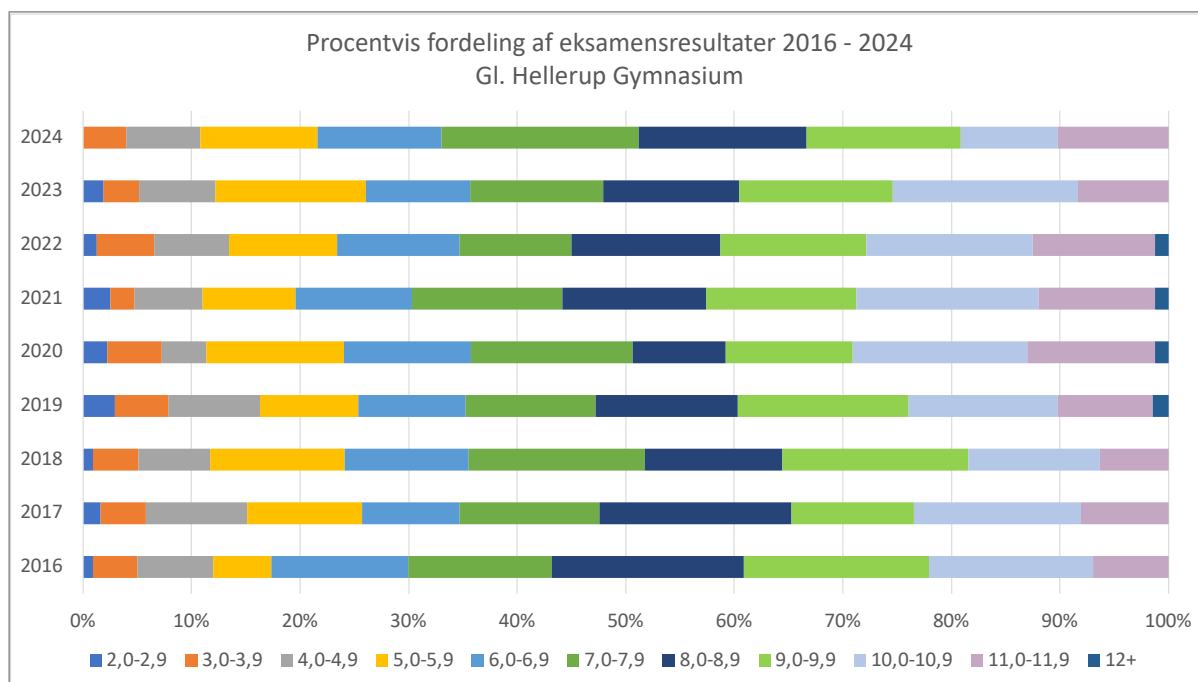
Data viser overordnet en positiv og stabil udvikling i det gennemsnitlige eksamensresultat for Gl. Hellerup Gymnasium, hvilket indikerer at vi fortsat skaber gode og tilfredsstillende resultater, og at vi følger tendenserne for området.

Det bemærkes, at vi i 2017, 2018 og 2019 lå stabilt med et gennemsnitligt eksamensresultat på 7,8, og et eksamensresultat på 7,9 for bevisåret 2023 og 7,8 for 2024. Desuden bemærkes, at vi for hele perioden ligger over landsgennemsnittet for stx.

Stigningen i årene 2020, 2021 og 2022 må tolkes i lyset af Covid-19, som bevirkede, at en række eksamener blev aflyst, og eksamenskaraktererne blev erstattet af årskarakteren for pågældende fag og evalueringsform. Disse karakterer medregnes fortsat som eksamenskarakterer. Eksamenskaraktererne indeholder derfor både faktiske eksamenskarakterer og ophøjelser af årskarakterer for de aflyste eksamener, hvilket har resulteret i en generel stigning i det gennemsnitlige eksamensresultat på landsplan (uddannelsesstatistik.dk).

Fordeling af eksamensresultater

Figuren nedenfor viser den procentvise fordeling af elevernes eksamensresultater for elleve karakterintervaller i perioden 2016-2024 for Gl. Hellerup Gymnasium. Eksamensresultaterne (inklusive bonus A) er inddelt i intervaller af én karakters bredde.



Sammenlignes f.eks. bevisårene 2023 og 2024, ser vi, at vi i 2024 fik en større andel af elever med et eksamensresultat på 7,0 eller derover.

I årene 2017, 2018, 2019 og 2023 ser vi, at andelen af elever, som har opnået et eksamensresultat på 5,9 eller derunder (de fire laveste karakterintervaller) bliver mindre og det bemærkes yderligere, at andelen af elever med et eksamensresultat på 10 eller derover var mindre i 2024 end i 2023, 2019, 2017 og 2016³.

Eksamensresultater og Køn

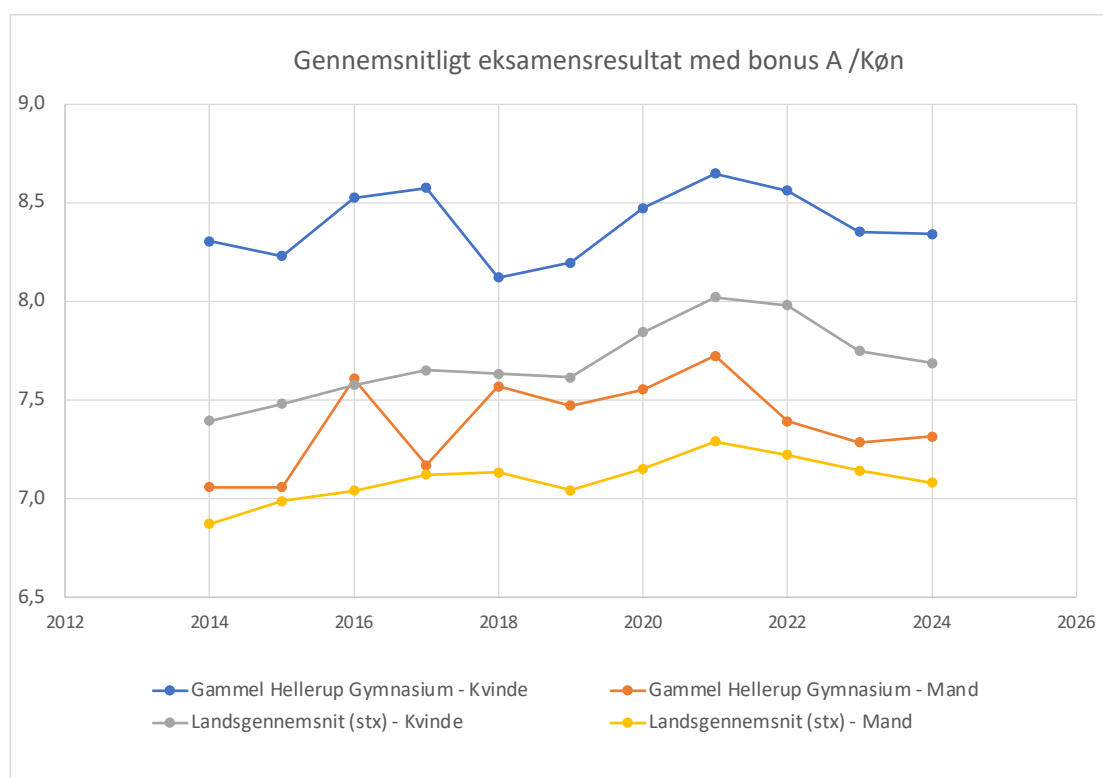
Procentvis elevsammensætning de pågældende år for Gl. Hellerup Gymnasium (bevisår).

Køn	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kvinde	48 %	48 %	47 %	48 %	48 %	49 %	55 %	55 %	48 %
Mand	52 %	52 %	53 %	52 %	52 %	51 %	45 %	45 %	52 %
Antal studenter	317	313	317	343	316	317	320	311	326

Nedenfor ses 'Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet' for Gl. Hellerup Gymnasium og landsgennemsnittet, for henholdsvis kvinder og mænd (bemærk afrunding).

³ Data i årene 2020, 2021 og 2022 må som før nævnt tolkes i lyset af Covid-19.

Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Gl. Hellerup Gymnasium											
Kvinde	8,3	8,2	8,5	8,6	8,1	8,2	8,5	8,6	8,6	8,4	8,3
Mand	7,1	7,1	7,6	7,2	7,6	7,5	7,6	7,7	7,4	7,3	7,3
Lands gennemsnit (stx)											
Kvinde	7,4	7,5	7,6	7,7	7,6	7,6	7,8	8,0	8,0	7,7	7,7
Mand	6,9	7,0	7,0	7,1	7,1	7,0	7,2	7,3	7,2	7,1	7,1



I lighed med landsgennemsnittet oplever vi på Gammel Hellerup Gymnasium også en markant karakterforskel mellem drenge og piger, hvilket eksempelvis bevirker, at den gennemsnitlige pige har adgang til flere videregående uddannelser end den gennemsnitlige dreng. I publikationen ”Fagligt gab mellem drenge og piger”⁴, understreges det, at den systematiske forskel på pigers og drenge

⁴ Fagligt gab mellem drenge og piger Kortlægning og analyse – Fagligt gab i folkeskolen og på ungdomsuddannelser (Børne- og Undervisningsministeriet).

karakterer ses i både folkeskolen og på ungdomsuddannelserne, og at det får konsekvenser for elevernes videre uddannelsesforløb og senere for deres tilknytning til arbejdsmarkedet.

Vi som skole er fortsat opmærksomme på dette gab og havde i september 2023 besøg af Ane Qvortrup, professor i uddannelsesforskning ved Center for Gymnasieforskning SDU, med oplægget ”Drenge i gymnasiet”. Pointerne fra oplægget er fortsat en del af relevante didaktiske og pædagogiske diskussioner og flere af de tiltag, som præsenteres i opfølgingsplanen, taler netop ind i elevernes faglige selvtillid, deres indstilling til skolearbejde og deltagelse i undervisningen.

Socioøkonomisk reference

I metodenotatet for de socioøkonomiske referencer for gymnasiekarakterer nævnes det, at en væsentlig forklaring på de opnåede karakterer på de gymnasiale uddannelser knytter sig til studenternes socioøkonomiske baggrund, hvorfor blikket i det følgende rettes mod netop dette statistiske begreb⁵.

Som nævnt tidligere medførte Covid-19 aflysning af visse eksaminer i 2020, 2021 og 2022, hvilket bevirkerede, at studenterne i visse tilfælde fik opløftet deres årskarakterer til også at være prøvekarakterer for pågældende fag og evalueringsform. Årskaraktererne fremgår derved som prøvekarakterer på studenternes beviser. Dette bevirker, at socioøkonomiske referencer for perioden samt efterfølgende to årgange er beregnet i en begrænset version. Ifølge uddannelsesstatistik.dk har det dog i 2023 og 2024 været muligt at beregne en 1-årig socioøkonomisk reference i samme omfang som før 2020, hvorfor disse er medtaget i dette afsnit. Karaktererne angivet som prøvekarakterer på studentereksamensbeviserne har igen primært bestået af faktiske prøvekarakterer, og derved stemmer data i højere grad overens med data fra perioden før Covid-19.

I denne selvevaluering for 2024 medtages ikke beregning af socioøkonomiske referencer for eksamensresultater inkl. årskarakterer og bonusfaktor A for treårige perioder⁶. Det skal dog bemærkes, at de tre årgange (2020, 2021 og 2022) var tilstrækkeligt sammenlignelige til, at det for denne periode var muligt at beregne et treårigt gennemsnit for den socioøkonomiske reference i 2022 (Datadokumentation, uddannelsesstatistik.dk), hvorfor den socioøkonomiske reference beregnet på treårig periode vil indgå i skolens selvevaluering 2025.

Den socioøkonomiske reference for Gammel Hellerup Gymnasium er et modelberegnet karaktergennemsnit (gennemsnitligt eksamensresultat), der viser skolens forventede gennemsnit, når der tages højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusive årskarakterer og bonus A. En sammenligning af den socioøkonomiske reference med de faktiske karakterer kan dermed give et billede af, om elever fra Gl. Hellerup Gymnasium har klaret prøverne *bedre end forventet*, *på niveau med* eller *dårligere end forventet* end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

⁵ Notatet tilgås via uddannelsesstatistik.dk

⁶ Ikke beregnet for stx, hhx og htx uddannelserne i 2023 og 2024, da studenterne fra og med 2023 ikke er sammenlignelige med studenterne fra perioden 2020-2022 (uddannelsesstatistik.dk).

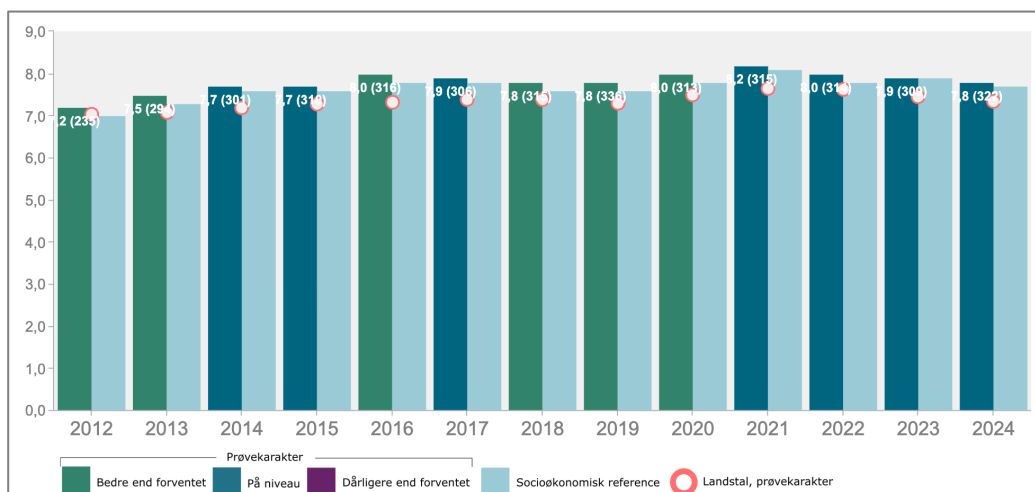
I beregningen af elevernes socioøkonomiske baggrund indgår blandt andre følgende faktorer på individniveau, som den enkelte uddannelsesinstitution ikke har direkte indflydelse på⁷:

- 9. klasses karaktergennemsnit (kun bundne prøvefag)
- Køn (angiver studentens køn opdelt på mand og kvinde)
- Alder ved afslutning af uddannelsen
- Herkomst (studentens herkomst, opdelt på Dansk, Efterkommer eller Indvandrer.)
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse (den højest fuldførte uddannelse mellem elevens forældre, i det år eleven fylder 13 år)
- Forældrenes arbejdsmarkedsstatus og gennemsnitlige bruttoindkomst
- Adgangsvej (skoletype eleven kommer fra)

Tabellen herunder viser de socioøkonomiske referencer opgjort på afdelingsniveau for Gl. Hellerup Gymnasium for perioden 2012 til 2024. Desuden er en grafisk visualisering af data medtaget.

Uddannelsessymbol	Stx			
Afdeling	Gammel Hellerup Gymnasium			
Fag	Eksamensresultat (inkl. bonus A)			
	Values			
	Socioøkonomisk			
År	reference	Prøvekarakter	Forskel	Signifikant
2012	7,0	7,2	0,2	Ja
2013	7,3	7,5	0,2	Ja
2014	7,6	7,7	0,1	Nej
2015	7,6	7,7	0,1	Nej
2016	7,8	8,0	0,2	Ja
2017	7,8	7,9	0,1	Nej
2018	7,6	7,8	0,2	Ja
2019	7,6	7,8	0,2	Ja
2020	7,8	8,0	0,2	Ja
2021	8,1	8,2	0,1	Nej
2022	7,8	8,0	0,2	Nej
2023	7,9	7,9	0,0	Nej
2024	7,7	7,8	0,1	Nej

⁷ Studenter, på hvem der ikke haves data på grundskolegennemsnit, medtages ikke i beregningen, hvorfor der kan være forskel på antallet af elever, der er medregnet og antallet af elever, der faktisk er dimitteret.



Socioøkonomisk reference - Gl. Hellerup Gymnasium - Eksamensresultat samlet

Hvis der tages udgangspunkt i år 2019, vil den socioøkonomiske reference på 7,6 være det modelberegnete forventede gennemsnitlige eksamensresultat, når der tages højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Det er således det forventede karaktergennemsnit givet elevsammensætningens sociale og økonomiske baggrund. Prøvekarakteren på 7,8 viser til sammenligning det faktiske gennemsnitlige eksamensresultat.

Det giver dermed en forskel på 0,2 for bevisåret 2019. Forskellen er den absolutte forskel mellem prøvekarakter (a) og socioøkonomisk reference (b). I tabellen angives det desuden, at denne forskel er signifikant, og at forskellen mellem det faktisk opnåede eksamensresultat og den socioøkonomiske reference dermed har en tilstrækkelig grad af statistisk sikkerhed⁸.

Tabellen viser en signifikant forskel for 2016 og 2018, hvor eleverne opnåede et højere karakterniveau, end vi statistisk ville forvente ud fra vores elevsammensætning (igen, når der tages højde for elevernes sociale og økonomiske baggrund).

For 2023 og 2024 er den absolutte forskel mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference ikke signifikant, hvilket på nedenstående figur angives som 'på niveau'. Forskellen anses ikke som reel, men i stedet som udtryk for tilfældig variation, hvilket som før nævnt understreger, at vi formår at opretholde et højt fagligt niveau. Desuden bør det bemærkes, at idet Gl. Hellerup Gymnasium overvejende har 'ressourcestærke' studenter, forudsiger de statistiske modeller, at skolen burde opnå et endnu højere gennemsnit, end den faktisk gør.

Vi skal dog fortsat have fokus på at give eleverne det bedste afsæt for et fagligt udbytte, hvor alle udfordres, og hvor der arbejdes for en høj trivsel i de enkelte klasser, og på tværs af studieretninger og årgange. Vi sigter mod, at eleverne skal føle sig motiverede, kompetente og hørende til et fællesskab. I opfølgingsplanen uddybes dette, og tiltag og indsatser for flere områder konkretiseres.

⁸ med anvendelse af et 95 % sikkerhedsinterval.

Elevtrivsel

I skoleåret 2024/25 er gennemført tre elevtrivselsundersøgelser, Den Nationale Trivselsmåling, Ungeprofilundersøgelsen og Undervisningsmiljøvurderingen.

Den Nationale Trivselsmåling

Den Nationale Trivselsmåling er en årlig obligatorisk trivselsmåling med en fast spørgeramme udmeldt af Børne- og Undervisningsministeriet (UVM) med fokus på elevernes faglige og personlige trivsel på deres uddannelsessted. Et vigtigt element i trivselsmålingen er at der igangsættes en refleksionsproces hos eleven i forhold til egen læring, indsats, faglige niveau, motivation og engagement i timerne.

Resultaterne indrapporteres til Styrelsen for IT og Læring (STIL), hvorefter der udarbejdes en samlet skolerapport (hovedrapport)⁹ samt en rapport for hver af de tre årgange. Rapporterne drøftes internt i ledelsen og med relevante udvalg. Pointerne præsenteres for medarbejdere, elevrådet og SU-udvalget, herunder en kommenteret gennemgang af hovedrapporten med anvisninger til opfølgning på skoleniveau.

Der udarbejdes desuden klasserapporter, som deles med de enkelte klasseteams, så disse kan drøftes på klassemøder, og danne grundlag for konkrete indsatser.

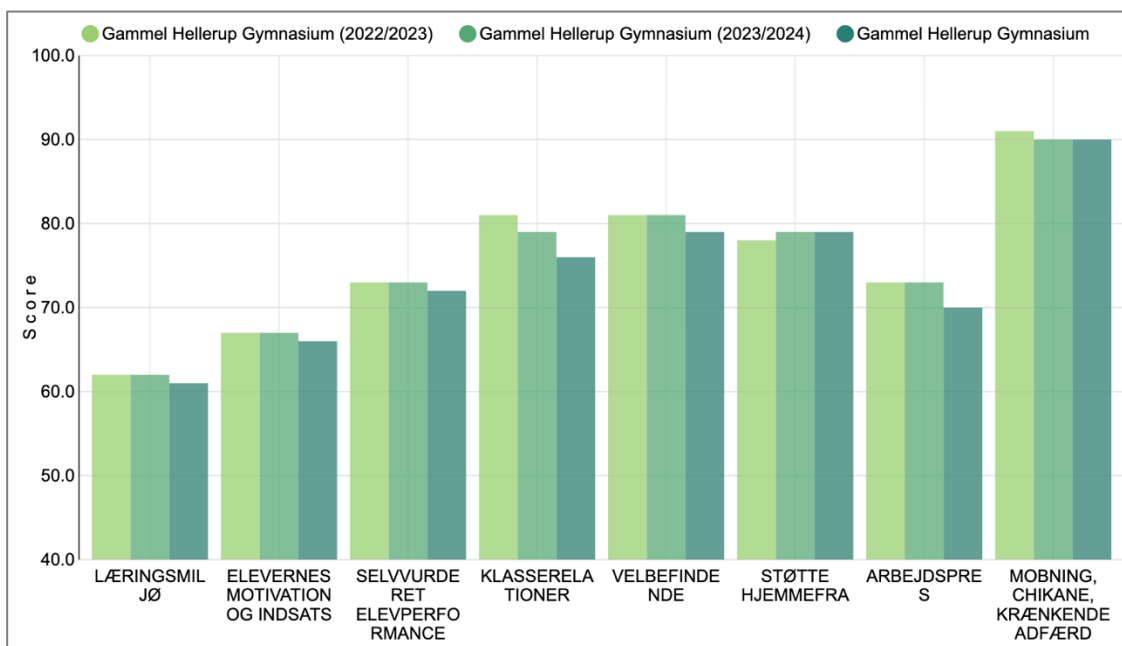
Resultater 2024/2025

Følgende datagennemgang tager udgangspunkt i oversigter udarbejdet i værktøjet ResponseINSIGHT. Svarprocenten for 2024/25 er 951 besvarelser ud af 1089 mulige (opgørelse pr. 1. november 2024).

Udarbejdelsen af rapporten herunder behandling af data er nærmere beskrevet i rapporten "Gammel Hellerup Gymnasium – GYM ETU 2023". Dog skal følgende bemærkes: "Indekstallet [...] kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen [...] er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed. [...] Læg venligst mærke til, at nogle spørgsmål i skemaet er formuleret negativt, så i disse tilfælde er skalaen vendt om." (ASPEKT R&D).

Den overordnede elevtrivsel for landsgennemsnittet (LG) og GL Hellerup Gymnasium ligger i år på 74. Set i et flerårigt perspektiv er elevtrivslen på GHG stabil, men sammenlignes 2022/23, 2023/24 og 2024/25 ses en mindre score for en række af de otte hovedtemaer.

⁹ Rapporter udarbejdes af firmaet ASPEKT R&D, som skolen fortsat har indgået aftale med. Desuden adgang til værktøjet ResponseINSIGHT.



Score for de otte temaer (Gl. Hellerup Gymnasium – treårig periode)

For temaerne *Elevernes motivation og indsats*, *Selvurderet performance*, *Klasserelationer* og *Velbefindende* og *Støtte hjemmefra* ligger GHG's elever over - eller på landsgennemsnittet. Det giver et billede af unge mennesker, som har lyst til at arbejde med det faglige stof, er gode til at samarbejde, og støtte og hjælpe hinanden både i og uden for undervisningen. Eleverne giver udtryk for, at de er glade for at gå i skole, deltager aktivt i timerne og er motiverede for undervisningen. Flere af de otte områder giver ikke anledning til særlige indsatser og nye tiltag, men derimod at igangværende indsatser fortsat prioriteres. Derfor vil en række indsatser i år læne sig op ad foregående års opfølgingsplaner.

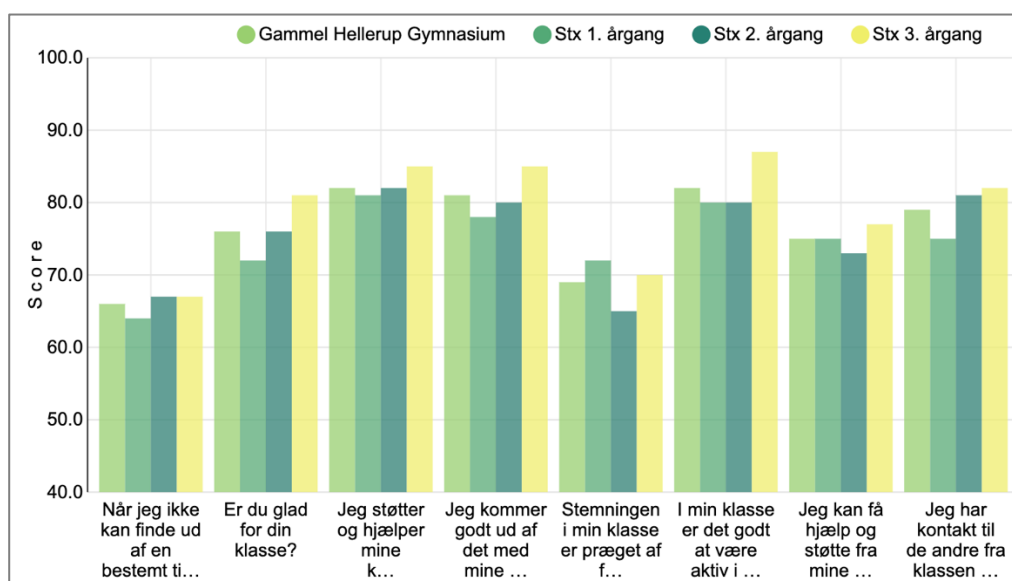
Overordnede resultater 2023/24	2024/25
Læringsmiljø (62, LG 63)	Læringsmiljø (61, LG 63)
Elevernes motivation og indsats (67, LG 65)	Elevernes motivation og indsats (66, LG 66)
Selvurderet elevperformance (73, LG 71)	Selvurderet elevperformance (72, LG 71)
Klasserelationer (79, LG 76)	Klasserelationer (76, LG 76)
Velbefindende (81, LG 77)	Velbefindende (79, LG 77)
Støtte hjemmefra (79, LG 75)	Støtte hjemmefra (79, LG 76)
Arbejdspres (73, LG 71)	Arbejdspres (69, LG 70)
Mobning, chikane, krænkende adfærd (90, LG 91)	Mobning, chikane, krænkende adfærd (90, LG 91)

For temaerne *Klasserelationer* og *Arbejdspres* ser vi dog et lidt større fald i forhold til de andre områder sammenlignet med sidste år, hvorfor vi har rettet et lidt større fokus mod spørgsmål og tilhørende svar for disse temaer.

Nedenstående viser data for klasserelationer for 2024/25 fordelt på årgange, hvor vi blandt andet kan se, at 1.g'erne har en lav score (langt fra det mest positive svar) for mange af spørgsmålene, hvilket indikerer, at 1.g-eleverne oplever, at deres indbyrdes relationer til tider er udfordret. Dette understreger behovet for et større fokus på at gøre eleverne bevidste om at inkludere hinanden og tage ansvar for at danne en klasse, som er et godt sted for alle at være.

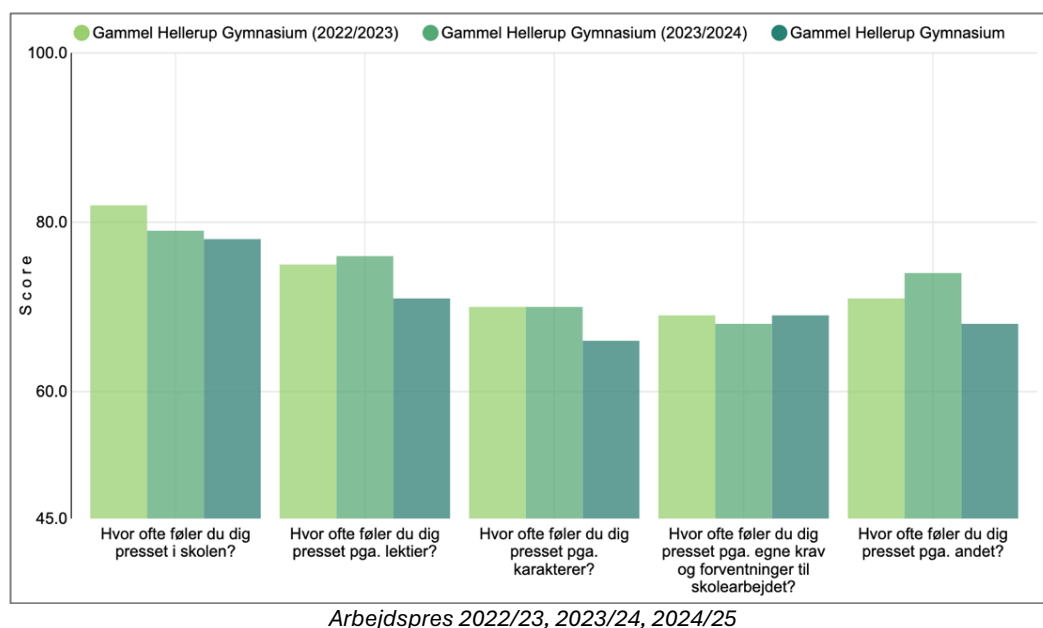
Spørgsmål (klasserelationer)

- *Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen*
- *Er du glad for din klasse?*
- *Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater*
- *Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater*
- *Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden*
- *I min klasse er det godt at være aktiv i timerne*
- *Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater*
- *Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden*



Klasserelationer 2024/25 – årgange

For temaet *Arbejdspres* er data medtaget for 2022/23, 2023/24 og 2024/25.



Eleverne angiver, at de i højere grad end de to tidligere år, føler sig pressede på grund af *lektier*, *karakterer* og *andet*.

Elevtrivselsundersøgelsen peger på en række andre spørgsmål, som alle medvirker til kvalificerede refleksioner over skolens praksis. Et par eksempler:

- Undervisningen motiverer mig til at lære nyt (score 57)
- Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det (51)
- Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver (38)
- Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed (89).

Ungeprofilundersøgelsen

Ungeprofilundersøgelsen gennemføres af Gentofte Kommune med det formål at få indblik i og viden om unges hverdagsliv og trivsel. Resultaterne bruges af kommuner, skoler og uddannelsesinstitutioner til at styrke den forebyggende indsats og skabe de bedste betingelser for et godt ungeliv.

Ungeprofilundersøgelsen omhandler temaerne: Trivsel, Sundhed, Familie-, uddannelses-, arbejds- og fritidsliv, Rusmidler, Risikoadfærd, Forskelsbehandling og Pengespil. Gentofte Kommune udarbejder tre rapporter, som drøftes internt i ledelsen og med relevante udvalg, lærere og elever. Desuden evalueres resultaterne med Gentofte Kommune med henblik på fremadrettede tiltag, og hovedpointerne fremlægges på mødet for 1g-elever og forældre.

Resultater 2024/25

Undersøgelsen viser sammenfattende, at specielt temaerne *Selvbillede og trivsel*, *Forskelsbehandling* og *normer for seksualitet* samt *Pengespil* kræver opmærksomhed.

Blandt andet har følelsen af at være en del af skolefællesskabet været jævnt faldende¹⁰, hvor kvinder er særligt ramt. I den samlede Ungeprofilundersøgelse 2024 angiver 66%, at de føler, de skal se godt ud hver dag eller næsten hver dag (piger 73% / drenge 57%), og på Gl. Hellerup Gymnasium angiver 66%, at et godt udseende er med til at gøre en mere populær. Desuden er 15% utilfredse med deres udseende og 19% med deres vægt.

I forbindelse med temaet *Forskelsbehandling* og *normer for seksualitet* er der på Gl. Hellerup Gymnasium 25% som er blevet forskelsbehandlet, heraf 40% pga. køn, 40% pga. udseende og 1,3% pga. seksualitet.

Det sidste tema, *Pengespil*, er et nyt tema i Ungeprofilundersøgelsen og tallene viser, at fænomenet er meget udbredt og primært drevet af drengene¹¹. På Gl. Hellerup Gymnasium har 13% lavt niveau af pengespilsproblemer og 6% har alvorlige pengespilsproblemer¹², og desuden har 51% spillet i skoletiden. Piger og drenge angiver i lige høj grad, at pengespil fylder lidt eller alt for meget i hverdagen på skolen – det gælder både pauser og undervisning.

Undervisningsmiljøvurderingen

Undervisningsmiljøvurderingen beskriver skolens undervisningsmiljø og eventuelle udfordringer ift. det fysiske-, psykiske- og æstetiske, og skal ifølge undervisningsmiljøloven gennemføres mindst hvert tredje år. I år fik vi 950 besvarelser ud af 1089 mulige.

Resultater 2024/25

Spørgsmålene knyttet til det psykiske undervisningsmiljø er meget lig de, som indgår i Trivselsmålingen, og rapporten tegner derfor i store træk samme billede som beskrevet i forrige afsnit. Data og resultater hørende til det fysiske- og æstetiske undervisningsmiljø evalueres i anden sammenhæng.

Afslutningsvist for de tre undersøgelser bør nævnes, at arbejdet med undersøgelserne og de efterfølgende evalueringer af resultaterne i høj grad prioriteres, og at skolen de seneste år har igangsat en række tiltag herunder oplæg, arrangementer og andet for alle tre årgange. Disse tiltag skal fordre at sunde fællesskaber etableres, og at vi i hverdagen har fokus på undervisning, faglighed, ligeværdig respekt, tryghed og skoleglæde. Disse opsummeres og præciseres i opfølgningsplanen.

¹⁰ Siden den årlige Ungeprofilundersøgelse blev indført i 2019.

¹¹ 68% af drengene på GHG har spillet om penge inden for det sidste år, mens det kun gælder 6% af pigerne

¹² Ifølge det internationalt anerkendte PGSI miniscreen-indeks. Beregnet på baggrund af svar fra tidligere spørgsmål. Det gælder for så få piger, at der ikke vises i data.

Desuden er resultaterne som nævnt blevet præsenteret for medarbejdere, elever, udvalg og bestyrelsen. Præsentationerne og diskussionerne har givet anledning til konstruktiv respons og supplerende pointer, som sikre et nuanceret kvalitetsarbejde.

Fravær

Fravær

Fysisk fravær (almindeligt)

Årgang	2016/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1g	7,44%	8,15%	7,89%	6,45%	4,99%	10,42%	9,65%	9,59%	9,94%
2g	11,26%	9,95%	10,12%	8,34%	6,82%	12,29%	11,69%	11,42%	11,72%
3g	11,90%	11,87%	11,86%	10,39%	8,08%	12,64%	12,85%	12,63%	13,37%
Samlet	10,01%	9,83%	9,86%	8,36%	5,04%	11,78%	11,39%	11,21%	11,68%

Skriftligt fravær

Årgang	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1g	4,00%	5,59%	4,72%	4,85%	4,91%	3,64%	4,80%	6,61%	6,23%
2g	7,22%	5,80%	8,46%	7,07%	8,22%	4,45%	7,00%	7,45%	9,69%
3g	10,73%	8,16%	9,98%	10,06%	9,23%	8,22%	11,94%	8,36%	10,89%
Samlet	7,32%	6,52%	7,72%	7,33%	7,45%	5,43%	7,90%	7,47%	8,94%

Til sammenligning er her anført gennemsnitligt fravær for Gl. Hellerup Gymnasium og på landsplan for stx¹³:

Gennemsnitlig fravær		SkoleÅr		
Institution	Uddannelsesymbol	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Gammel Hellerup Gymnasium	Stx	12,4 %	11,7 %	11,7 %
Stx	Stx	9,8 %	9,6 %	9,8 %

Flere undersøgelser peger på, at fravær har konsekvenser for både den enkelte elev herunder elevens faglige udvikling og sociale liv, og for klassen, hvorfor dette område er angivet som et af fokusområderne i opfølgingsplanen¹⁴.

¹³ Data er trukket fra hhv. Lectio og på uddannelsesstatistik.dk.

¹⁴ VIDEN OM FRAVÆR - Emu.dk - Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Vi vil i skoleåret 2025/26 arbejde målrettet for at opnå mere viden om elevernes fravær, og hvad det skyldes, herunder sygdom, diagnoser og trivsel på uddannelsen. I forlængelse heraf vil vi undersøge behovet for at revidere nuværende fraværsindsatser. Vi har et ansvar for, at den enkelte elev trives i skolen, hvorfor vi retter en særlig opmærksomhed på de elever, som har et større behov for støtte og forebyggende indsatser.

Som nævnt er diagnoser for nogle elever en af årsagerne til et højere fravær, og som en del af kvalitetsarbejdet på skolen er der også her brug for, at vi som skole har konkrete værktøjer og procedure, så de unge får den hjælp, de har brug for.

Overgang til videregående uddannelser

Overgangen til videregående uddannelser belyses ved data, hvor der vælges uddannelse og institution på hhv. tidspunktet for elevens afgang og statustidspunktet for overgangen. Således opnås viden om studenternes videre uddannelsesforløb efter studentereksamen.

Tabellen nedenfor angiver andelen af overgange fordelt på uddannelsesgruppe. Statustidspunktet er valgt til hhv. den 30. september, 2 og 5 skoleår efter fuldført gymnasial uddannelse.

Forløbsstatus afgang	Fuldført										
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser										
Statustidspunkt	30. sep. 2 skoleår										
Institution - Afdeling	Gammel Hellerup Gymnasium										
Andel overgange		Skoleår afgang									
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Fuldført eller i gang	Gymnasial uddannelse	1,0 %									
	Erhvervsuddannelse	2,7 %	1,0 %	3,2 %	2,8 %	1,6 %	1,9 %	2,0 %		0,9 %	
	Korte videregående uddannelser	6,6 %	6,5 %	6,4 %	2,2 %	5,4 %	4,7 %	4,9 %	4,1 %	3,1 %	
	Mellemlange videregående uddannelser	72,4 %	74,5 %	66,8 %	68,5 %	63,4 %	59,7 %	57,8 %	54,3 %	57,5 %	
Fuldført eller i gang Total		82,7 %	82,3 %	76,4 %	73,5 %	71,0 %	66,4 %	64,8 %	59,0 %	61,9 %	

Forløbsstatus afgang	Fuldført						
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser						
Statustidspunkt	30. sep. 5 skoleår						
Institution - Afdeling	Gammel Hellerup Gymnasium						
Andel overgange		Skoleår afgang					
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Fuldført eller i gang	Erhvervsuddannelse	2,3 %	3,2 %	4,5 %	3,5 %	3,8 %	2,8 %
	Korte videregående uddannelser	5,3 %	4,8 %	4,5 %	2,2 %	5,4 %	8,2 %
	Mellemlange videregående uddannelser	37,5 %	39,7 %	42,5 %	39,1 %	43,0 %	36,5 %
	Lange videregående uddannelser	45,2 %	43,9 %	38,7 %	43,8 %	35,0 %	30,2 %
Fuldført eller i gang Total		90,4 %	91,9 %	90,1 %	88,6 %	87,3 %	77,7 %

Af tabellen fremgår det, at overgangsfrekvensen har været faldende, hvilket dog har været gældende for alle studenterårsgange de seneste år. Som nævnt er et af de tre retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser, at en større andel af studenterne skal begynde på en videregående uddannelse. Dette arbejder vi målrettet mod, ved blandt andet at afholde en obligatorisk uddannelsescafé for 3.g-eleverne, som også har til formål at informere om uddannelser, de ikke har stort kendskab til, herunder uddannelser på professionshøjskoler, erhvervsakademier m.m. Som en del af flerfaglige forløb, studieretningsdage og studieture planlægges også besøg på universiteter og andre

uddannelsesinstitutioner for de videregående uddannelser, hvor eleverne får indblik i den brede vifte af mulige uddannelser. Desuden oplever eleverne at være studerende for en dag, hvor de kommer helt tæt på både undervisning og studiemiljø, og i forlængelse heraf har vi et tæt samarbejde med Studievalg Danmark, som er nærmere beskrevet i det følgende afsnit.

3. Opfølgningsplan

Skolens opfølgningsplan udarbejdes årligt på baggrund af skolens selvevaluering. Planen har til formål at konkretisere fortsatte og nye kvalitetsmål, herunder konkrete ændringsbehov. Planen indeholder beskrivelser af en række anvendelsesorienterede tiltag og initiativer, herunder hvordan de tænkes gennemført og evalueret.

Selvevalueringen, herunder data fra statistikbanken, resultater fra en række elevtrivselsundersøgelser, samt faglige dialogmøder om undervisning, didaktik, læringsmiljøer, klasserumskulturer mm., har alle kastet lys over en række områder, som kræver vores opmærksomhed som skole. Det har givet anledning til at opsummere og vægte en række punkter, hvilket danner et fornuftigt grundlag for udarbejdelsen af skolens opfølgningsplan 2024/25, hvori kortsigtede og langsigtede kvalitetsmål konkretiseres, så de kan udmøntes i praksis. Opfølgningsplanen sætter de store linjer for kvalitetsarbejdet, hvorfor en række andre pædagogiske og didaktiske indsatsområder ikke er anført. Dog vil vi som skole gerne understrege, at disse bestemt også bidrager til skolens arbejde med egne kvalitetsmål samt målene for de gymnasiale uddannelser.

Nye tiltag – for skoleåret 2025/26

Tiltag	Beskrivelse af tiltag (kvalitetsmål og gennemførelse)	Evaluering af tiltag
Klassetrivsel 1.g	Vi har oplevet, at der i forbindelse med opstart i studieretningsklasserne i november er brug for et yderligere og stærkere samarbejde med fokus på klasserumskultur og klassetrivsel. Vi har derfor i det kommende skoleår tilført flere timer til klasseteams, herunder til en overnatning i december for alle 1.g klasser. Skolen har lavet en aftale med Gentofte Kommune om deres feriekolonier.	Klasseteams vil evaluere og vurdere tiltaget efter grundforløbet 2025/26.
Introprogram for nye elever og tutorteamet	I lighed med andre skoler erfarer vi også, at flere elever oplever trivselsudfordringer i overgangen mellem grundskole og grundforløb, og i overgangen mellem grundforløb og studieretningsforløb. Dette fordrer særlig opmærksomhed på vores introprogram i hhv. august og november. Tutorteamet sammensættes fra 2025/26 på tværs af klasser, årgange og studieretninger. Tutorerne deltager i et kursus med fokus på rollen som tutor og skolens værdier, og hvor de lærer, hvordan de kan bidrage til, at de nye elever skaber gode relationer og fællesskaber. Desuden samarbejder kontaktlærere og studievejledere fortsat med målet om at give alle elever en tryk skolestart.	Der evalueres af flere omgange (kontaktlærere, tutorer, studievejledere og 1.g-eleverne).

Trivsel for alle elever	Elevrådet har taget initiativ til at planlægge flere eftermiddagsaktiviteter for alle tre årgange, der skal afholdes på skolen for at styrke fællesskabet. Eleverne har udtrykt et ønske om alternativer til skolens fester og caféer, herunder aktiviteter, som ikke inkluderer alkohol.	
Seksualundervisning	Progressionsplan: 1g - Sex og samfund er på besøg i alle klasser. 2g - Kønnenes Dag planlægges i uge 6 fremover. 3g - Samtykke og grænser. Oplæg ved advokater. Afholdes i uge 6. Udover ovenstående er der pop-ups ved introcaféen i august vedr. prævention mm.	
Pengespil	Der arbejdes sammen med Center for Ludomani og Gentofte Kommune om et fælles oplæg for en årgang. Planlagt afholdt i efteråret 2025.	Ledelsen evaluerer i samarbejde med Gentofte Kommune samt involverede elever og lærere.
Pengespil	Pilotprojekt med workshop om pengespil i studieretningsklasserne med samfundsfag, matematik og virksomhedskonometri.	
Kompetenceudvikling hos lærerne	Kollegial sparring med tre fokusområder: 1) AI i undervisningen (herunder AI i klasserummet, AI og skriftlighed samt AI og didaktik - potentialer og problemfelter) 2) Faglig trivsel 3) Dialogisk undervisning og didaktiske spørgsmål med særlig relevans for enkelte fag.	Pædagogisk Forum sætter ramme for arbejdet samt efterfølgende evaluering. Desuden deles erfaringer med faggrupperne.

Fortsatte tiltag, som fortsat prioriteres

Tiltag	Beskrivelse af tiltag (gennemførelse)	Evaluering af tiltag
Trivsel ved studievejlederne	Studievejlederne holder løbende samtaler med alle elever gennem alle tre år, herunder et trivselsmodul i alle 1.g-klasser med fokus på trivsel i klassen og dilemmaer fx. instagram og fester, hvor ikke alle inviteres.	Tiltagene vil fortsat blive evalueret af elever, medarbejdere og ledelse. Desuden revideres nuværende modeller, projekter og aktiviteter løbende.
Sundhedsplejerske (Gentofte Kommune)	Projekt om trivsel og sundhed, herunder besøg af en sundhedskonsulent i alle klasser. Sundhedskonsulenten er tilknyttet skolen hele skoleåret, og eleverne kan løbende booke tid til samtale.	
Søvnforløb	Forløbet er en del af samarbejdet med sundhedskonsulent fra Gentofte Kommune, med opstart i september 2025 for alle 2.g-klasser og i januar 2026 for alle 1.g-klasser.	
Digital balance	"Digital balance" er et dramatisk iscenesat foredrag for alle 1.g elever, og belyser fordele og ulemper samt konsekvenser ved brug af digitale og sociale medier. Foredraget er rettet mod unge, og eleverne inddrages løbende i forhold til deres vaner, for herigennem at give dem viden om sammenhængen mellem digitalt overforbrug og deres trivsel.	
Blokering af en række sider på skolens netværk	Pr. 1/1-2024 valgte skolen at blokere en række sider på skolens netværk, så eleverne ikke kan tilgå websider, inden for kategorierne spil, shopping, streaming og sociale medier. Ønsket var at begrænse de digitale forstyrrelser og derved styrke det faglige fokus.	

Mobilfrie introducere	Tiltaget Mobilfrie-introducere for 1.g'erne blev modtaget positivt i 2023/24, hvorfor dette fortsat er en vigtig del af rammen for skolestart på Gl. Hellerup Gymnasium. Formålet er at styrke et klassefællesskab, få skabt sunde relationer og gøre eleverne opmærksomme på værdien i at være nærværende.	
Dialog og Dannelse	Dialog og Dannelse er obligatorisk for alle elever i alle tre skoleår. Kurset trækker på principperne for den filosofiske dialog og understøtter det almene gymnasiums dannelsesmæssige spor. I praksis styrker kurset eleverne i at formulere deres tanker sammen med andre, at lytte til andres ideer og i fællesskab udforske, hvad og hvordan vi tænker om verden og vores eksistens i forhold til andre mennesker. Eksempler på temaer: - Kønnen som en konstruktion og iscenesættelse samt kønnen som en biologisk størrelse - Hvad betyder et venskab og hvilke kræfter kan udfordre et venskab? - Kunstig intelligens, sandhed og virkelighedsforståelse - Ethiske problemstillinger i forbindelse med indsamling og anvendelse af Big Data? -	
Fællesskabet på GHG 2025	Projektet Fællesskaber på GHG omhandler, hvordan eleverne oplever måden, vi taler til hinanden på, samt fællesskabet og mangfoldigheden på GHG. I faget retorik har 3.g-elever også arbejdet med emnet og skrevet tilhørende taler.	
Ekstra faglig støtte og talentaktiviteter	Vi giver mulighed for ekstra hjælp og støtte til det faglige. Vi tilbyder blandt andet lektiecafé, SRP-stilladsering, faglige brush-up-kurser og specialpædagogisk støtte (SPS-vejledning). Eleverne kan også få hjælp fra skrive/læsevejlederne og matematikvejlederne. Der tilbydes desuden en række talentaktiviteter. Desuden introduceres der til IT ved IT-pædagogerne, og alle elever kan få hjælp til IT hele skoleåret.	
Valg af videregående uddannelse eller erhvervsuddannelse	Skolen har et tæt samarbejde med Studievalg Danmark, som vejleder om valget af videregående uddannelse eller erhvervsuddannelse, herunder tvivl, usikkerhed og ønsker om overblik. Desuden kan eleverne også få svar på spørgsmål om SU, optagelse, supplering af fag, mv..	
Oplæg ved tidligere elever fra GHG	Oplæg for de nye 1.g-elever, hvor et par tidligere elever fortæller om deres tre år i gymnasiet både socialt og fagligt. Oplæg afholdes i august 2025.	

Vi forholder os naturligvis også fortsat til alkohol- og rusmidler. I samarbejde med eleverne arbejder vi med den gode og sunde alkoholkultur, og hvor vi får udarbejdet fornuftige regler og rammer, der kan leve i praksis¹⁵. I forlængelse heraf er der et tæt samarbejde mellem ledelse, koordinatore, eksterne professionelle vagter og involverede lærere. Samarbejdet har til formål at skabe sikre og trygge rammer til fester, caféer og andre sociale arrangementer på skolen, så der skabes plads og rum til, at eleverne kan lære hinanden at kende på tværs af klasser og årgange. Desuden holder Gentofte Kommune hvert år et oplæg på mødet for kommende 1.g-elever og deres forældre, hvor blandt andet temaet *Rusmidler og festkultur* præsenteres, herunder hvilken rolle forældrene spiller for de unges alkoholkultur.

¹⁵ Skolens alkohol- og rusmiddelpolitik findes på skolens hjemmeside.

Nye tiltag, hvor arbejdet tænkes igangsat i skoleåret 2025/26

Tiltag, som der kan arbejdes med i skoleåret 2025/26 med implementering i praksis i skoleåret 2026/27.

Tiltag	Beskrivelse af tiltag (gennemførelse)
Undervisnings-evaluering	Undervisningsevaluering - revidering af nuværende model (intern evaluering). Denne præsenteres i det følgende afsnit.
Fravær herunder elever med diagnoser	Indsatser som sigter mod et lavere skriftligt og fysisk (almindeligt) fravær. For at være glad for gå i skole, skal man møde i skole. Derfor skal der i et samarbejde mellem kontaktlærere, teamlærere, studievejledere og ledelse fortsat være fokus på at nedbringe fysisk fravær.
Læringsmiljø og arbejdspress	Der skal udarbejdes en model for dialogen med eleverne. Der er behov for at italesætte elevernes motivation for at lære nyt, elevernes mulighed for indflydelse på undervisningen, koordinering af tidspunkter for opgaveafleveringer, egne krav og forventninger samt karakterpres. Vi skal arbejde for at eget eller udefrakommende karakterfokus ikke bliver så stort, at det skygger for læringsprocessen.

4. Intern evaluering

Afslutningsvist vil skolens strategi for den interne regelmæssige evaluering af undervisningen og elevernes faglige standpunkt og udvikling præsenteres.

Evaluering af undervisningen

Elevernes evaluering af undervisningen ses som en dynamisk proces, hvorigennem undervisningen forbedres og elevernes læring øges. Desuden sættes der retning for undervisningen og evalueringerne giver overblik over skolens undervisning og elevernes læringsudbytte. Centralt er, at det er undervisningssituationen og udbyttet, der evalueres, og ikke læreren, og som skole ser vi værdi i, at undervisningen evalueres løbende i dialog mellem læreren og eleverne.

1) Evaluering af Grundforløbet: Alle 1.g-elever gennemfører evalueringen i Lectio. Grundforløbet, AP, NV, studieretnings-præsentationsdagene, studieretningsvalget, overgangsproblematikker samt opstart i studieretningsklasser evalueres.

2) Undervisningsevaluering 1.g: Alle hold gennemfører en skriftlig og anonym undervisningsevaluering i Lectio i perioden februar til april.

3) Undervisningsevaluering 2.g og 3.g: Undervisningen på alle hold i 2g og 3g evalueres formelt to gange om året, henholdsvis i perioden oktober til december og februar til april. For den ene evaluering er evalueringsmetoden frivillig, mens den anden foretages skriftligt og anonymt i Lectio med fokus på elevens egen indsats, motivation og oplevelse af undervisningen på holdet. Begge undervisningsevalueringer danner baggrund for en samtale mellem eleverne og læreren på holdet.

Elevernes faglige standpunkt og udvikling

Læreren evaluerer af elevernes læringsudbytte falder i to kategorier:

- Formativt som en integreret del af undervisningen
- Summativt i form af prøver og karakterer

Evaluerer af elevernes læringsudbytte skal sikre, at den enkelte elev løbende er orienteret om sit faglige standpunkt og læringsudbytte i de enkelte forløb. Målet er, at eleven bliver bevidst om egne styrker og svagheder, og bliver opmærksom på den udviklingsproces, eleven befinder sig i.

Den konstruktive feedback skal bidrage til at sikre udviklingen af elevens faglige, almene og personlige kompetencer.

Evalueringen finder både sted gennem elevsamtaler, karaktersamtaler, elevkonsultation og enkeltfaglige evalueringer (herunder interne prøver). Eleverne deltager i formative evalueringer af deres standpunkt og tilgang til undervisningen løbende i forbindelse med feedback på skriftlige og mundtlige præsentationer.

Desuden drøfter klasseteamet elevernes faglige udvikling på teammøder, og efter afgivelse af standpunktskarakterer afholdes karakttermøder med deltagelse af klasseteamlærere, studievejledere, sekretærer og ledelse. I 1.g og 2.g afholdes individuelle forældrekonsultationer, hvor elever og forældre får mulighed for at tale med faglæreren om elevens faglige niveau og andre faglige forhold i forbindelse med skolegangen.