

Selvevaluering GHG 2021-22

Denne selvevaluering og opfølgingsplan for 2021-2022 tager udgangspunkt i beskrivelserne i Gammel Hellerup Gymnasiums [kvalitetssystem](#) og [evalueringsplan](#).

Der er ikke fastsat præcise krav til selvevalueringen, og skolerne skal derfor selv vælge, hvordan de udformer den. I vejledningen til "[Institutionernes kvalitetssystem](#)" anføres: *"Selvevalueringen er dels en proces, hvor skolerne systematisk indsamler information og viden om undervisningen og rammerne herfor, med henblik på at afdække potentialer for forbedringer og fortsat kvalitetsudvikling, og dels er selvevalueringen den enkelte skoles kritiske gennemgang og vurderinger af egen praksis."*

Vi opfatter således arbejdet som todelt. Der skal dels arbejdes med at indsamle og evaluere en række kvantitative data, men der skal også være fokus på en mere kvalitativ analyse af udvalgte praksisområder. Vi er opmærksomme på, at vi i kraft af beliggenhed og elevsammensætning har mulighed for at opnå gode resultater, og at det ikke må være en sovepude. Omvendt vil vi også mene, at det kræver en kvalificeret indsats at løfte elever, som i forvejen ligger højt placeret fagligt som socialt.

Målet med selvevalueringen er, at der skal arbejdes med en læringskultur, som sætter retning for elevernes læring og faglige niveau. Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som muligt, uanset social baggrund. Et vigtigt element i kulturen er også elevernes trivsel.

Selvevalueringen skal foregå i et miljø, hvor der er en tryk og tillidsfuld dialog om anvendelsen af data. Data skal bruges konstruktivt som led i udviklingen af et professionelt fællesskab og ikke til fejlfinding. Der skal arbejdes med at formulere klare formål og forventninger, som skal være anvendelsesorienterede.

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes der årligt en skriftlig opfølgingsplan. Planen skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og fortsatte kvalitetsmål. Planen drøftes i bestyrelsen og offentliggøres sammen med selvevalueringen på hjemmesiden.

Vi har i en del år arbejdet ud fra et værdigrundlag om faglighed, fællesskab og mangfoldighed. Dette værdigrundlag er bredt kendt og accepteret af vores elever og ansatte. Det vil derfor være naturligt at udpege områder med udgangspunkt i disse værdier.

På GHG har vi for året 2021-22 valgt at inddrage følgende områder i selvevalueringen:

Værdi	Område
Faglighed	Eksamensresultater og socioøkonomisk reference (løfteevne)
Faglighed	Optagelse til videregående uddannelser
Fællesskab	Fravær, frafald og fuldførelse
Faglighed og fællesskab	ETU
Faglighed og fællesskab	MTU og APV

Eksamensresultater og socioøkonomisk reference (løfteevne)

Løfteevne - GHG	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Eksamensresultat - GHG	7,2	7,5	7,7	7,7	8,0	7,8	7,8	7,8	8,0	8,2
Eksamensresultat - Landsplan	7,0	7,1	7,2	7,3	7,4	7,4	7,4	7,4	7,6	7,7
Socioøkonomisk reference - GHG	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	na	na

Eksamensresultaterne på GHG har siden 2012 ligget over landsgennemsnittet, og som det fremgår, har der været en positiv udvikling både på landsplan og på GHG.

Det bemærkes at eksamen 2021 i høj grad var præget af en særlig corona-årgang.

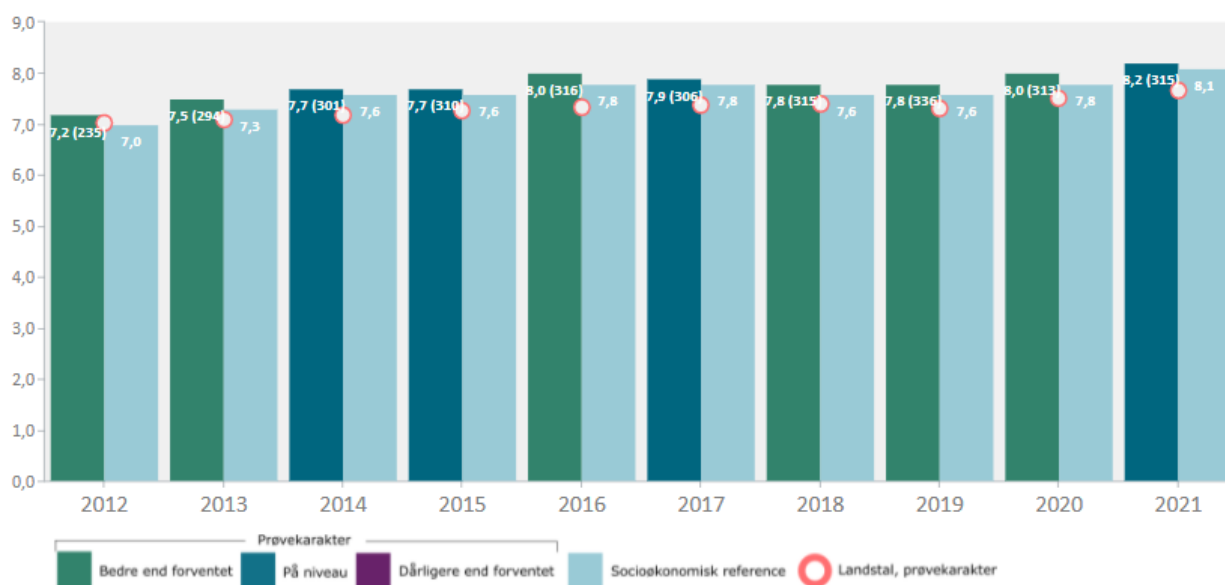
Løfteevnen har ligeledes været positiv i alle årene (data for 2020 og 2021 er ikke tilgængelige).

Løfteevnen for de enkelte fag blev drøftet på de afholdte faggruppeudviklingsamtaler (FUS).

Gammel Hellerup Gymnasium, Stx

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregning](#)



Den socioøkonomiske reference er en modelberegning, der viser institutionernes forventede karakterer, når der er taget højde for elevernes baggrund (set ift. elever på landsplan). Eksamensresultatet er inkl. årskarakterer og bonus A Grafen er den nyeste tal opdateret pr. 16. arts 2022.

Optagelse til videregående uddannelser

Gennem en årrække har GHG målt på studenternes optagelse på videregående uddannelser. Indtil 2013 var det muligt at få tal for optagelse på de enkelte uddannelsesinstitutioner, men fra 2013 har det alene været tal inde for disse fire hovedgrupper:

- Erhvervsakademi
- Professionsbachelor
- Universitetsuddannelse
- Kunstnerisk uddannelse (de kunstneriske uddannelser er nu udenfor den koordinerede tilmelding)

	2017	2018	2019*	2020
Dimittender fra GHG	313	318	343	316
Optagne GHG videregående uddannelser i alt	360	324	300	338
• Optagne: Erhvervsakademi (landstal)	11% (8%)	6% (9%)	8%	10% (14%)
• Optagne: Professionsbachelor (landstal)	16% (35%)	18% (35%)	12%	13% (36%)
• Optagne: Universitetsudd. (landstal)	73% (56%)	74% (56%)	76%	78% (49%)
• Optagne: Kunstneriske uddannelser	0% (1%)	2% (1%)	3%	n.a.
I gang med en videregående uddannelse 2 år efter eksamen i procent (landstal)	74% (71%)	71% (70%)	N.a.	N.a.

kilde: ufm.dk/søgemønstre og studievalg.dk
2019 tallene er ej tilgængelige.

Det er et mål, at tallet for ”i gang med en videregående uddannelse” ligger over landsgennemsnittet.

Fravær, frafald og fuldførelse

Fysisk fravær:

12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
7,78%	7,13%	7,23%	7,84%	7,44%	8,15%	7,89%	6,45%	4,99%
10,17%	10,59%	9,32%	9,60%	11,26%	9,95%	10,12%	8,34%	6,82%
12,11%	11,62%	12,50%	11,57%	11,90%	11,87%	11,86%	10,39%	8,08%
9,74%	9,56%	9,52%	9,58%	10,01%	9,83%	9,86%	8,36%	5,04%

Linje 1: 1.g. Linje 2: 2.g. Linje 3: 3.g

Fraværet er trukket som rapporter i Lectio fra 1. august til 15. maj i de pågældende skoleår. Fraværet for inaktive elever og Team-DK elever er ikke medregnet.

Skriftligt fravær:

12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
5,31%	5,22%	4,32%	4,48%	4,00%	5,59%	4,72%	4,85%	4,91%
8,67%	7,73%	8,37%	6,52%	7,22%	5,80%	8,46%	7,07%	8,22%
12,39%	8,85%	8,21%	10,70%	10,73%	8,16%	9,98%	10,06%	9,23%
8,79%	7,27%	6,97%	7,23%	7,32%	6,52%	7,72%	7,33%	7,45%

Linje 1: 1.g. Linje 2: 2.g. Linje 3: 3.g

Fraværet er trukket som rapporter i Lectio fra 1. august til 15. maj i de pågældende skoleår.

Fraværet for inaktive elever og Team-DK elever er ikke medregnet.

Frafald:

Et andet indsatsområde er frafald.

År/tal	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1g tal	21	14	3	-2	12	20	17
1g %	6%	4%	0,8%	-0,6%	4%	6%	5%
2g tal	9	17	7	10	14	19	1
2g %	3%	5%	2,1%	2,8%	4%	6%	0,3%
3g tal	6	4	8	1	8	8	6
3g %	2%	1%	2,5%	0,3%	2%	2%	1,8%
I alt tal	36	35	18	9	34	47	24
I alt %	3,6%	3,5%	1,8%	0,9%	3%	5%	2,4%

Tallene er netttotal. Fra optælling september til juli (1g fra november til juli).

Det er mål, at frafaldet skal ligge på niveau med eller lavere end landsgennemsnittet.

Fuldførelsesprocent:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
GHG	94	93	92	93	91	91	91
Landstal (tal for 2014 mangler)	84	84	-	84	85	85	85

Det er et mål, at fuldførelsesprocenten for GHG ligger på min. 90% eller derover.

(uddannelsesstatistik.dk)

Det er ikke muligt at rekvirere landstal for 2019-

Elevtrivsel

National Trivselsmåling 2021

Resultaterne fra trivselsmålingen, som eleverne gennemførte i november/december måned, er nu offentliggjort. Undervisningsministeriet måler på 5 overordnede indikatorer på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst.

Indikatorerne fra målingen fordeler sig således:

	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Skoleåret 2018/19	3,9	4,3	3,5	2,6	4,6
Skoleåret 2019/20	3,7	4,3	3,4	2,6	4,7
Skoleåret 2020/21	3,9	4,2	3,6	2,7	4,7

Kilde: uvm.dk/

Vi har haft god tradition for, at de enkelte klasseteams gennemgik trivselsundersøgelsen med de enkelte klasser (klasserapporten). Efter overgang til Undervisningsministeriets fælles trivselsværktøj er adgangen til visning af data besværet, og klasseteamet ikke længere på en enkelt måde få adgang til klasserapporterne. Vi agter fremover at få et privat firma til at trække data ud på klasseniveau og generere rapporter, som klasseteamet kan arbejde med.

Som bilag til årets selvevaluering følger en udfoldet gennemgang og opfølgning

MTU & APV

Der er gennemført en regulær MTU & APV i skoleåret 2021, fremlagt bestyrelsen juni 2021.

Der bliver i marts måned 2022 gennemført en Mini-MTU ved henblik på at undersøge de forandrede arbejdsvilkår og ændringer som følge af ovenstående MTU.

Opfølgingsplan

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes der årligt en skriftlig opfølgingsplan. Planen skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og fortsatte kvalitetsmål. Rektor lægger op til en drøftelse og input fra bestyrelsen. (Planen drøftes i bestyrelsen og offentliggøres sammen med selvevalueringen på hjemmesiden).