

Selvevaluering GHG 2022-23

Indholdsfortegnelse

Eksamensresultater	2
<i>Eksamensresultater sammenlignet med landsgennemsnit</i>	<i>2</i>
<i>Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet</i>	<i>3</i>
<i>Eksamensresultater sammenlignet med nabogymnasier</i>	<i>3</i>
<i>Fordeling af eksamensresultater</i>	<i>5</i>
<i>Eksamensresultater og køn</i>	<i>6</i>
Socioøkonomisk reference (løfteevne)	7
Overgang til videregående uddannelser	9
Frafald og fravær	9
<i>Frafald</i>	<i>9</i>
<i>Fysisk fravær</i>	<i>9</i>
<i>Skriftligt fravær</i>	<i>10</i>
Trivsel	10
<i>National Trivselsmåling 2022</i>	<i>10</i>

Denne selvevaluering og opfølgingsplan for 2022-2023 tager udgangspunkt i beskrivelserne i Gammel Hellerup Gymnasiums [kvalitetssystem](#) og [evalueringsplan](#).

Der er ikke fastsat præcise krav til selvevalueringen, og skolerne skal derfor selv vælge, hvordan de udformer den. I vejledningen til "[Institutionernes kvalitetssystem](#)" anføres: *"Selvevalueringen er dels en proces, hvor skolerne systematisk indsamler information og viden om undervisningen og rammerne herfor, med henblik på at afdække potentialer for forbedringer og fortsat kvalitetsudvikling, og dels er selvevalueringen den enkelte skoles kritiske gennemgang og vurderinger af egen praksis."*

Vi opfatter således arbejdet som todelt. Der skal dels arbejdes med at indsamle og evaluere en række kvantitative data, men der skal også være fokus på en kvalitativ analyse af udvalgte praksisområder. Vi er opmærksomme på, at vi i kraft af beliggenhed og elevsammensætning har mulighed for at opnå gode resultater, og at det ikke må være en sovepude. Omvendt vil vi også mene, at det kræver en kvalificeret indsats at løfte elever, som i forvejen ligger højt placeret fagligt som socialt.

Målet med selvevalueringen er, at der skal arbejdes med en læringskultur, som sætter retning for elevernes læring og faglige niveau. Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som muligt, uanset social baggrund. Et vigtigt element i kulturen er også elevernes trivsel.

Selvevalueringen skal foregå i et miljø, hvor der er en tryk og tillidsfuld dialog om anvendelsen af data. Data skal bruges konstruktivt som led i udviklingen af et professionelt fællesskab og ikke til fejlfinding. Der skal arbejdes med at formulere klare formål og forventninger, som skal være anvendelsesorienterede.

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes der årligt en skriftlig opfølgingsplan. Planen skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og fortsatte kvalitetsmål. Planen drøftes i bestyrelsen og offentliggøres sammen med selvevalueringen på hjemmesiden.

Vi har i en del år arbejdet ud fra et værdigrundlag om faglighed, fællesskab og mangfoldighed. Dette værdigrundlag er bredt kendt og accepteret af vores elever og ansatte. Det vil derfor være naturligt at udpege områder med udgangspunkt i disse værdier.

På GHG har vi for året 2022-23 valgt at inddrage følgende områder i selvevalueringen:

1. Eksamensresultater
2. Socioøkonomisk reference (løfteevne)
3. Optagelse til videregående uddannelser
4. Fravær og frafald
5. ETU

Eksamensresultater

Eksamensresultater sammenlignet med landsgennemsnit

Statistikken anført i dette afsnit tager udgangspunkt i individdata for den enkelte afdeling, hvor oplysninger om prøvekarakterer og årskarakterer begge indgår i udregningen af eksamensresultaterne¹. Oplysningerne om studenternes karakterer fremgår af det enkelte eksamensbevis.

Det skal bemærkes, at det er prøvekaraktererne på eksamensbeviset der er taget udgangspunkt i, hvilket naturligvis bevirker, at fagene kan være taget et eller to år tidligere end selve bevisåret, dvs. det år, hvor studenten færdiggjorde uddannelsen.

¹ Eksamensresultater oprindeligt givet på 13-skalaen er omregnet til 7-trinsskalaen

Data baserer sig på institutionernes egne indberetninger og dækker alene dimittender (studenter) fra de gymnasiale uddannelser, og indeholder alle afgivne karakterer i faget. Det skal desuden bemærkes, at studenterne ikke altid har modtaget både en årskarakter og en prøvekarakter i et givent fag og på en given evalueringsform².

Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet

Tabellen nedenfor viser 'det gennemsnitlige eksamensresultat med bonus A omregnet' for Gl. Hellerup Gymnasium i perioden fra 2014 til 2022. De enkelte eksamensresultater er gennemsnittet for både afsluttende årskarakterer, eksamenskarakterer og bonusfaktor A for ekstra A-fag. Til udregningen af eksamensresultatet benyttes den enkelte karakters vægtning. Desuden indgår bonusfaktor A, såfremt eleven har haft ekstra fag på A-niveau, end det påkrævede på uddannelsen. De angivne årstal angiver 'Bevisår'.

Afdeling	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Gammel Hellerup Gymnasium Total	7,7	7,7	8,0	7,8	7,8	7,8	8,0	8,2	8,0
Lands gennemsnit (stx)	7,2	7,3	7,4	7,4	7,4	7,4	7,6	7,7	7,7

Tabellen viser overordnet en positiv udvikling i det gennemsnitlige eksamensresultat for Gammel Hellerup Gymnasium.

Stigningen i årene 2020, 2021 og 2022 må tolkes i lyset af Covid-19, som bevirkede, at en længere række eksamener blev aflyst i de pågældende år, og eksamenskaraktererne blev erstattet af årskarakteren for pågældende fag og evalueringsform. Disse karakterer medregnes fortsat som eksamenskarakterer. Eksamenskaraktererne indeholder derfor både faktiske eksamenskarakterer og ophøjelser af årskarakterer for de aflyste eksamener, hvilket har resulteret i en generel stigning i det gennemsnitlige eksamensresultat på landsplan (uddannelsesstatistik.dk).

Det bemærkes dog, at vi i 2017, 2018 og 2019 lå stabilt med et gennemsnitligt eksamensresultat på 7,8, og at vi i hele perioden 2014 – 2022 ser en stigning i det gennemsnitlige eksamensresultat, og at vi desuden ligger over landsgennemsnittet for stx.

Eksamensresultater sammenlignet med nabogymnasier

Nedenfor er medtaget data for følgende nabogymnasier:

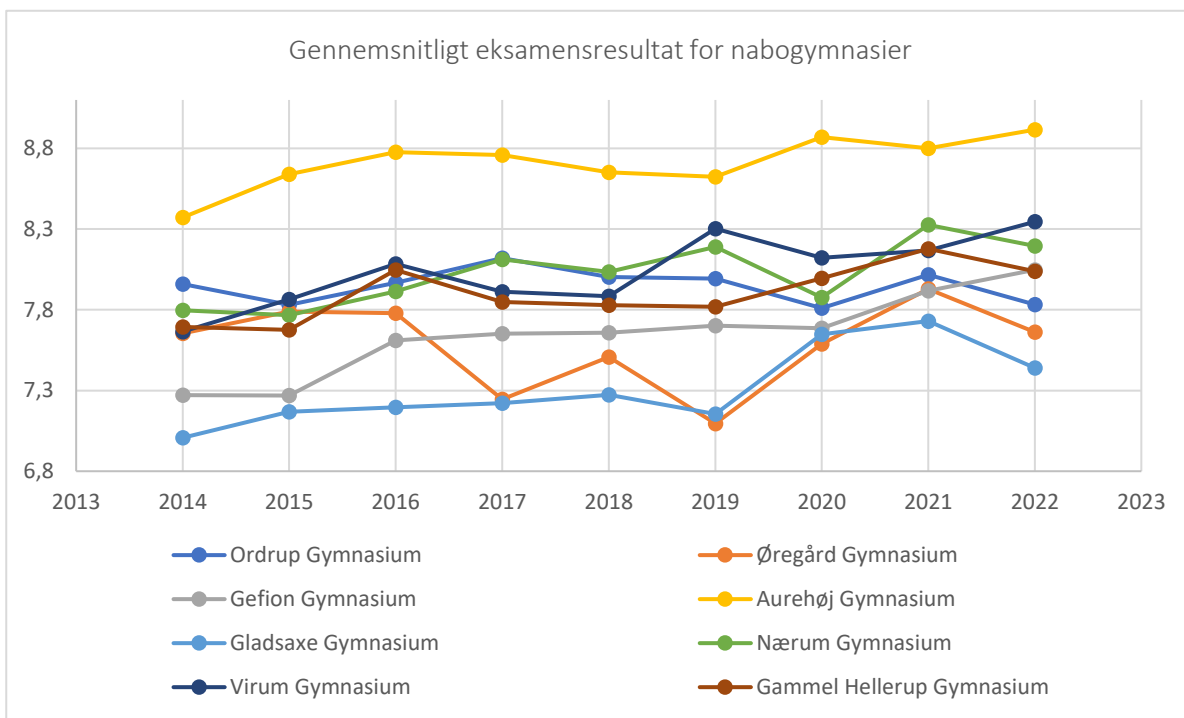
Ordrup Gymnasium, Øregård Gymnasium, Gefion Gymnasium, Aurehøj Gymnasium, Gladsaxe Gymnasium, Nærum Gymnasium og Virum Gymnasium.

Det er fortsat det gennemsnitlige eksamensresultat for de enkelte gymnasier i perioden fra 2014 til 2022, som indgår i tabellen, og igen er de enkelte eksamensresultater gennemsnittet for både afsluttende årskarakterer, eksamenskarakterer og bonus for ekstra fag på A-niveau.

² Datavarehusets statistik om de gymnasiale uddannelser [uddannelsesstatistik.dk]

Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet									
Afdeling	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ordrup Gymnasium	8,0	7,8	8,0	8,1	8,0	8,0	7,8	8,0	7,8
Øregård Gymnasium	7,7	7,8	7,8	7,2	7,5	7,1	7,6	7,9	7,7
Gefion Gymnasium	7,3	7,3	7,6	7,7	7,7	7,7	7,7	7,9	8,0
Aurehøj Gymnasium	8,4	8,6	8,8	8,8	8,7	8,6	8,9	8,8	8,9
Gladsaxe Gymnasium	7,0	7,2	7,2	7,2	7,3	7,2	7,6	7,7	7,4
Nærum Gymnasium	7,8	7,8	7,9	8,1	8,0	8,2	7,9	8,3	8,2
Virum Gymnasium	7,7	7,9	8,1	7,9	7,9	8,3	8,1	8,2	8,3
Gammel Hellerup Gymnasium	7,7	7,7	8,0	7,8	7,8	7,8	8,0	8,2	8,0

For tydeligere at præsentere data fra tabellen, er udviklingen for de gennemsnitlige eksamensresultater vist grafisk herunder.



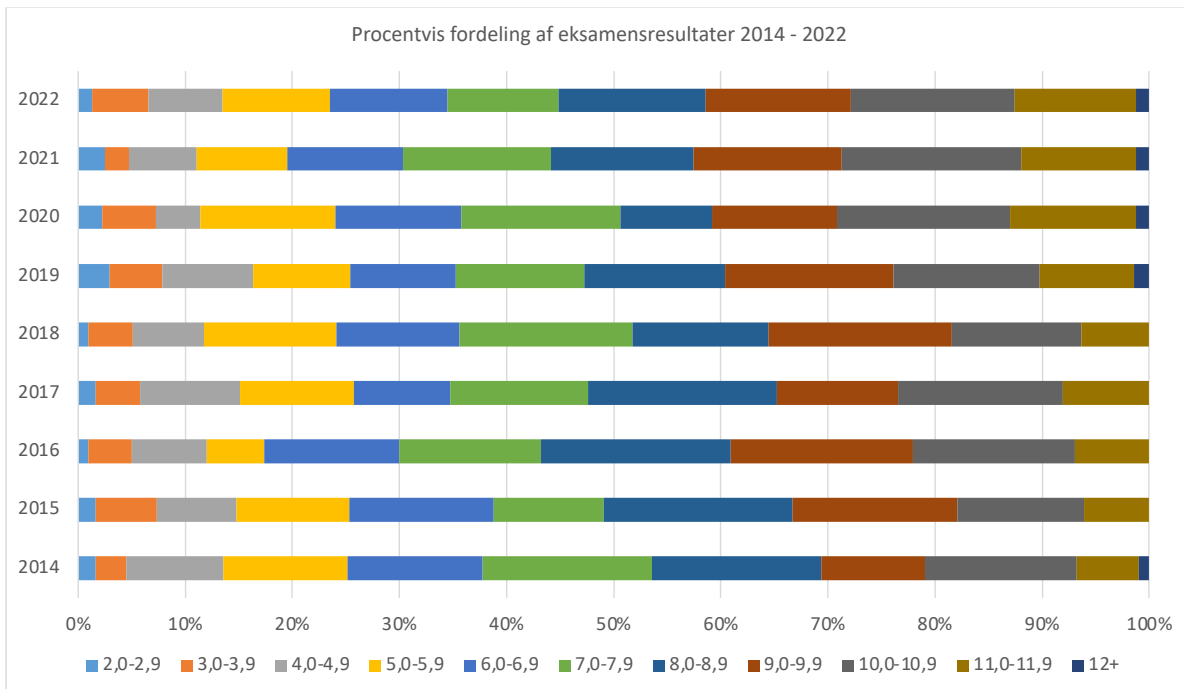
Figur 1: Gennemsnitligt eksamensresultat for nabogymnasier

I perioden 2014 til 2022 ser vi en fornuftig og positiv udvikling for Gammel Hellerup Gymnasium i sammenligning med nabogymnasierne, hvilket indikerer, at vi gennem perioden har skabt gode og tilfredsstillende resultater, som har resulteret i en stabil fremgang. Vi ser desuden, at vi følger tendensen for nabogymnasierne i de år, hvor Covid-19 har haft indflydelse på eksamenerne.

Fordeling af eksamensresultater

Figuren nedenfor viser den procentvise fordeling af elevernes eksamensresultater for elleve karakterintervaller i perioden 2014-2022 for Gammel Hellerup Gymnasium. Eksamensresultaterne (inklusive bonus A) og omregnet til 7-trinsskalaen, er inddelt i intervaller af én karakters bredde.

De enkelte procenttal ses i tabellen:



Eksempelvis viser figuren, at 16% af eleverne fra Gammel Hellerup Gymnasium i 2019 fik et eksamensresultat på mellem 9,0 og 9,9.

For årene 2014, 2015, 2017 og 2019 ser vi desuden, at vi har haft samme procentvise andel af elever, som fik et eksamensresultat på mellem 2,0 og 5,9, men at denne andel de sidste tre år er blevet mindre.

Desuden udgør de fem højeste intervaller, hvilket svarer til et eksamensresultat på 8,0 eller derover, tilsammen en større procentvis andel, hvilket indikerer, at vi på Gammel Hellerup Gymnasium har fået en større andel af elever med højere eksamensresultat gennem perioden.

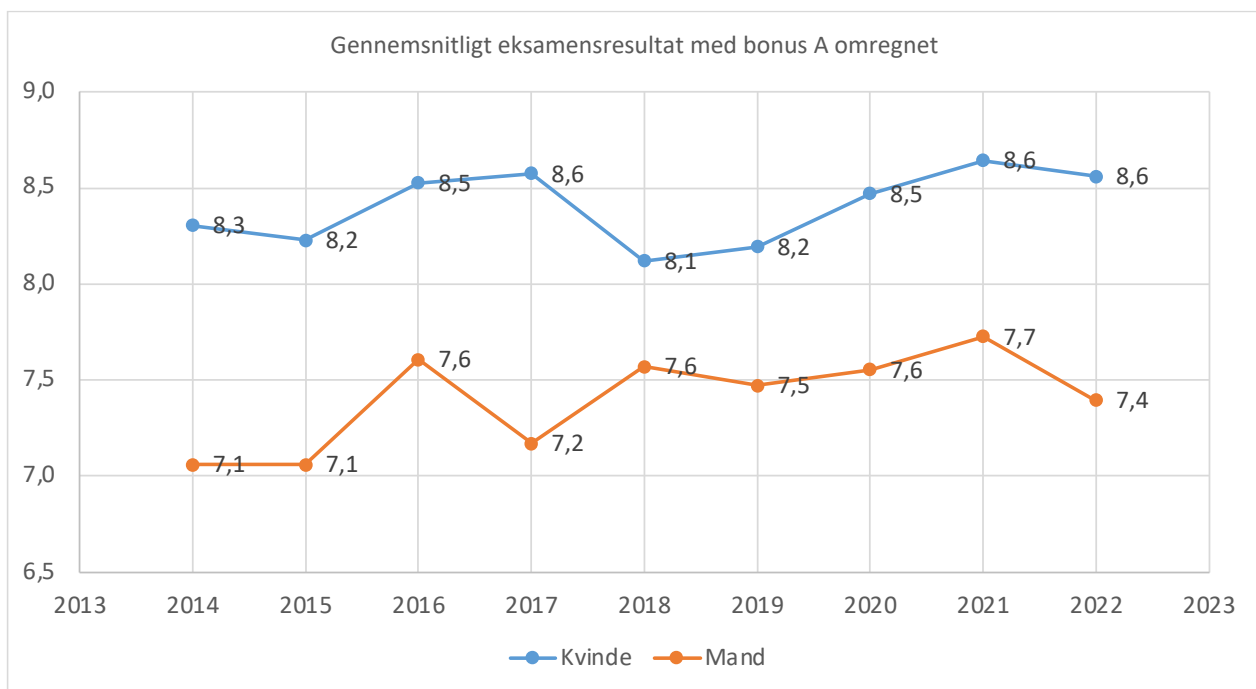
Eksamensresultat interval omregnet	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2,0-2,9	2%	2%	1%	2%	1%	3%	2%	3%	1%
3,0-3,9	3%	6%	4%	4%	4%	5%	5%	2%	5%
4,0-4,9	9%	7%	7%	9%	7%	8%	4%	6%	7%
5,0-5,9	12%	11%	5%	11%	12%	9%	13%	9%	10%
6,0-6,9	13%	13%	13%	9%	11%	10%	12%	11%	11%
7,0-7,9	16%	10%	13%	13%	16%	12%	15%	14%	10%
8,0-8,9	16%	18%	18%	18%	13%	13%	9%	13%	14%
9,0-9,9	10%	15%	17%	11%	17%	16%	12%	14%	13%
10,0-10,9	14%	12%	15%	15%	12%	14%	16%	17%	15%
11,0-11,9	6%	6%	7%	8%	6%	9%	12%	11%	11%
12+	1%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	1%
Stx Total	310,00	313,00	317,00	313,00	317,00	343,00	316,00	317,00	319,00

Eksamensresultater og køn

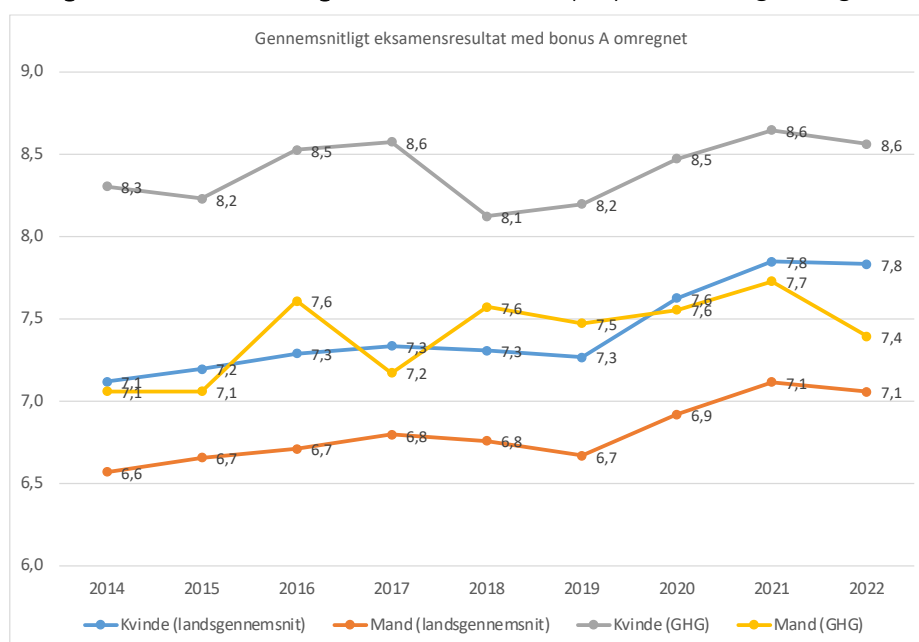
Procentvis elevsammensætning de pågældende år for Gammel Hellerup Gymnasium

Afdeling	Køn	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Gammel Hellerup Gymnasium	Kvinde	51%	53%	48%	48%	47%	48%	48%	49%	55%
	Mand	49%	47%	52%	52%	53%	52%	52%	51%	45%
Total		310	313	317	313	317	343	316	317	320

Grafisk, procentvis elevsammensætning de pågældende år for Gammel Hellerup Gymnasium:



Studenters prøve- og årskarakterer - 1-årig for Gammel Hellerup Gymnasium og landsgennemsnit:



Som det ses ovenfor, er der også på Gammel Hellerup Gymnasium - i lighed med landsgennemsnittet - en markant karakterforskel mellem drenge og piger. Af denne grund har vi i skoleåret 2022-23 haft særlig fokus på køns- og karakterproblematikken. I forbindelse med obligatoriske faggruppeudviklingssamtaler og specifik karakterdata fordelt på køn i alle fag har vi drøftet, hvad forskellene kan skyldes, og hvad vi som skole kan gøre for at arbejde yderligere med området. Arbejdet fortsætter i skoleåret 2023-24, hvor vi har inviteret Ane Qvortrup, professor i uddannelsesforskning, Center for Gymnasieforskning, SDU, til at give en forskningsbaseret vinkel på området. Der følges herefter op med en plan for det videre arbejde.

Socioøkonomisk reference (løfteevne)

Den socioøkonomiske reference for Gammel Hellerup Gymnasium er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan, med samme baggrundsforhold som elever fra Gammel Hellerup Gymnasium, har klaret prøverne. Det er et modelberegnet gennemsnitligt eksamensresultat, der viser det forventede gennemsnit, når der tages højde for elevernes baggrund (igen set i forhold til elever på landsplan).

En sammenligning af den socioøkonomiske reference med de faktiske karakterer for Gammel Hellerup Gymnasium, kan dermed give et billede af, om elever fra Gammel Hellerup Gymnasium har klaret prøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Dette er nedenfor angivet som 'løfteevnen'.

Beregningerne er foretaget dels for det samlede eksamensresultat (eksamensresultatet er inklusive årskarakterer og bonus A) og for de enkelte fag, hvor kun prøvekarakterer indgår.

I beregningen af elevernes socioøkonomiske baggrund indgår følgende faktorer på individniveau, som Gammel Hellerup Gymnasium ikke har direkte indflydelse på³:

- 9. classes karaktergennemsnit (kun bundne prøvefag)
- Køn (angiver studentens køn opdelt på mand og kvinde)
- Alder ved afslutning af uddannelsen
- Herkomst (angiver studentens herkomst, opdelt på Dansk, Efterkommer eller Indvandrer.)
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse (angiver den højest fuldførte uddannelse mellem elevens forældre, i det år eleven fylder 13 år)
- Forældrenes arbejdsmarkedsstatus
- Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst
- Familiestatus (udeboende eller hjemmeboende hos par/enlig)
- Adgangsvej (hvilken skoletype kommer eleven fra)
- 10. klasse (Har eleven gået i 10. klasse)

Igen skal det bemærkes, at grundet Covid-19 situationens indflydelse på eksamensafholdelse er de socioøkonomiske referencer for 2020, 2021 og 2022 beregnet i en begrænset version (uddannelsesstatistik.dk).

Tabellen herunder viser statistik om karakterer og socioøkonomiske referencer opgjort på afdelingsniveau for Gammel Hellerup Gymnasium.

Values	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Socioøkonomisk reference	7,6	7,6	7,8	7,8	7,6	7,6	7,8	8,1	7,8
Prøvekarakter	7,7	7,7	8,0	7,9	7,8	7,8	8,0	8,2	8,0
Forskel	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2
Signifikant	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej

³ Studenter, på hvem der ikke findes data på grundskolegennemsnit, medtages ikke i beregningen, hvorfor der kan være forskel på antallet af elever, der er medregnet og antallet af elever, der faktisk er dimiteret.

Hvis der tages udgangspunkt i år 2019 vil den socioøkonomiske reference på 7,6 være det modelberegnete forventede gennemsnitlige eksamensresultat, når der tages højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Det er således det forventede karaktergennemsnit givet elevsammensætningens sociale og økonomiske baggrund.

Prøvekarakteren på 7,8 viser til sammenligning det faktiske gennemsnitlige eksamensresultat (inklusive årskarakter og bonus A).

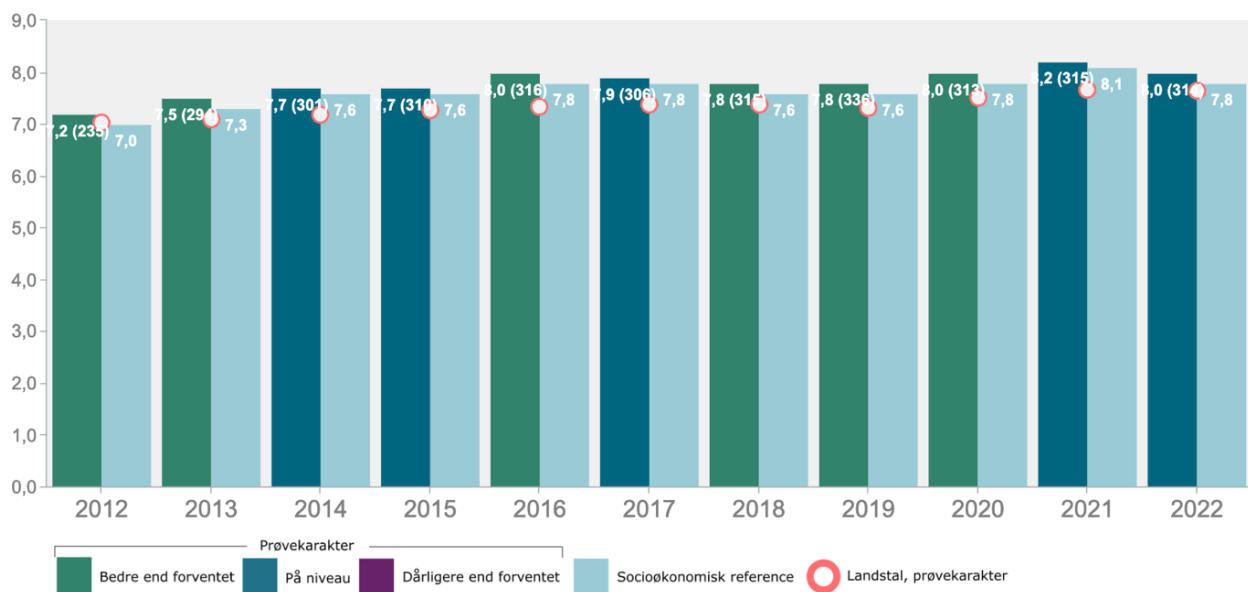
Det giver dermed en forskel på 0,2 for bevisåret 2019, hvilket betegnes som løfteevnen for Gammel Hellerup Gymnasium i år 2019. Forskellen er den absolutte forskel mellem prøvekarakter (a) og socioøkonomisk reference (b), udregnet som $a - b$.

I tabellen angives det desuden, at denne forskel er signifikant, og at forskellen dermed har en tilstrækkelig grad af statistisk sikkerhed⁴.

I modsætning til 2019, er løfteevnen for 2017 ikke signifikant, hvilket på nedenstående figur angives som 'på niveau'.

Hvis vi ser bort fra årene 2020-2022, har Gl. Hellerup Gymnasium i 2016, 2018 og 2019 haft en signifikant løfteevne, og eleverne har dermed klaret sig bedre en forventet (igen, når der tages højde for elevernes sociale og økonomiske baggrund).

I perioden 2012 til 2022 har Gl. Hellerup Gymnasium dermed opnået et højere karakterniveau, end vi statistisk ville forvente ud fra vores elevsammensætning.



Figur 2: Gammel Hellerup Gymnasium, stx (<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>)

⁴ med anvendelse af et 95 % sikkerhedsinterval.

Overgang til videregående uddannelser

Der har tidligere været muligt at fremskaffe data for, hvilke uddannelser GHG-dimittender blev optaget på. Disse er imidlertid ikke længere tilgængelige i officiel form.

Oversigten nedenfor angiver andelen af GHG-dimittender, som 2 år efter afsluttet studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse. Det er et mål at ligge over landsgennemsnittet. Lokalt afholder vi for 3.g-elever en obligatorisk uddannelsescafe, som også har til formål at informere om uddannelser, de ikke har stort kendskab til, herunder uddannelser på professionshøjskoler, erhvervsakademier m.m.

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Gammel Hellerup Gymnasium	80,20%	80,90%	73,50%	70,30%	69,60%	64,80%	63,40%
Landsgennemsnit	69,20%	67,90%	66,30%	65,90%	64,30%	62,60%	59,10%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

Frafald og fravær

Frafald

År/tal	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1g tal	21	14	3	-2	12	20	17	3	9
1g %	6%	4%	0,8%	-0,6%	4%	6%	5%	0,8%	2,6%
2g tal	9	17	7	10	14	19	1	12	9
2g %	3%	5%	2,1%	2,8%	4%	6%	0,3%	3,6%	2,6%
3g tal	6	4	8	1	8	8	6	3	2
3g %	2%	1%	2,5%	0,3%	2%	2%	1,8%	0,9%	0,6%
I alt	36	35	18	9	34	47	24	18	20

Fysisk fravær

Årgang	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
1g	7,23%	7,84%	7,44%	8,15%	7,89%	6,45%	4,99%	10,42%	9,65%
2g	9,32%	9,60%	11,26%	9,95%	10,12%	8,34%	6,82%	12,29%	11,69%
3g	12,50%	11,57%	11,90%	11,87%	11,86%	10,39%	8,08%	12,64%	12,85%
Samlet	9,52%	9,58%	10,01%	9,83%	9,86%	8,36%	5,04%	11,78%	11,39%

Skriftligt fravær

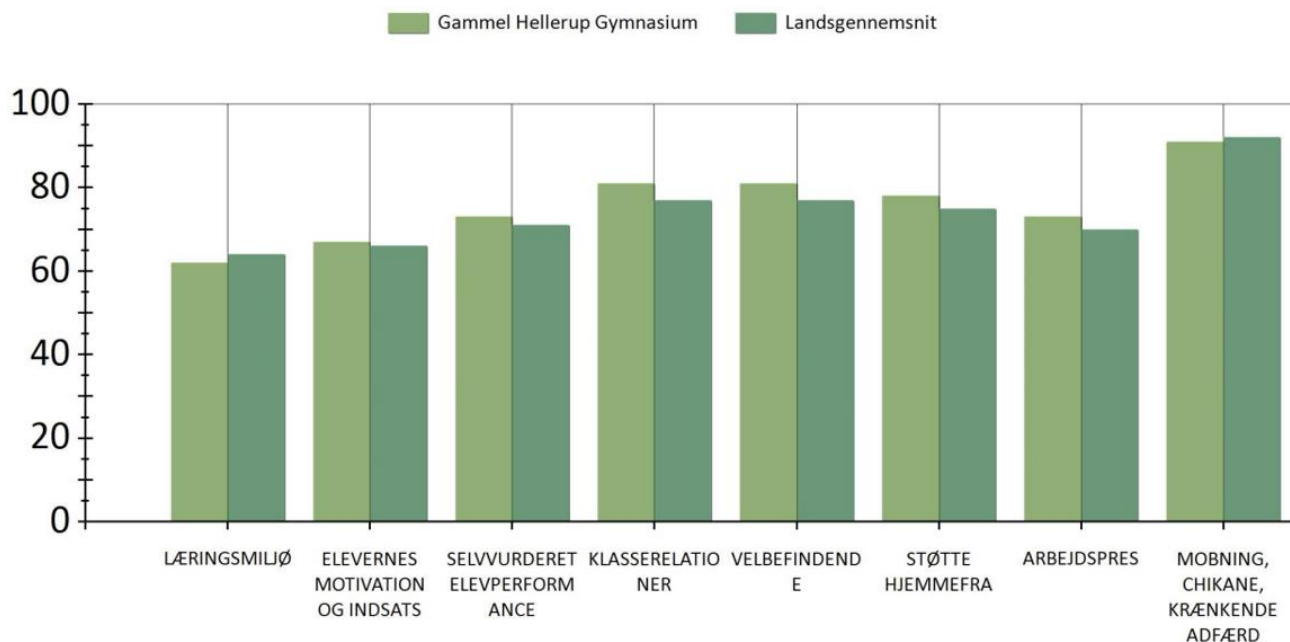
Årgang	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
1g	4,32%	4,48%	4,00%	5,59%	4,72%	4,85%	4,91%	3,64%	4,80%
2g	8,37%	6,52%	7,22%	5,80%	8,46%	7,07%	8,22%	4,45%	7,00%
3g	8,21%	10,70%	10,73%	8,16%	9,98%	10,06%	9,23%	8,22%	11,94%
Samlet	6,97%	7,23%	7,32%	6,52%	7,72%	7,33%	7,45%	5,43%	7,90%

Trivsel

National Trivselsmåling 2022

National trivselsmåling GHG 2022-23

Undersøgelsens 8 hovedområder



Den overordnede elevtrivsel for GHG ligger på **76**, mens landsgennemsnit (LG) ligger på **74**. Samlet set er der tale om en god elevtrivsel på GHG. Der er områder, hvor vi ligger over landsgennemsnittet, og der er områder, hvor vi ligger lidt under. Set i et flerårigt perspektiv er elevtrivslen på GHG stabil. Der er i årets måling ikke store udsving i forhold til sidste års måling, hvorfor der i opfølgningen ved flere områder gennem relevante indsatser primært er tale at fastholde den gode trivsel. Dermed vil en række indsatser i nedenstående gennemgang læne sig op ad foregående års opfølgningsplaner.

GHG ligger i 2022-23 over landsgennemsnittet inden for områderne:

- *Elevernes motivation og indsats* (67, LG 66)
- *Selvurderet elevperformance* (73, LG 71)
- *Klasserelationer* (81, LG 77)

- *Velbefindende* (81, LG 77)
- *Arbejdspres* (73, LG 70)
- *Støtte hjemmefra* (78, LG 75)

GHG ligger i 2022-23 under landsgennemsnittet inden for:

- *Læringsmiljø* (62, LG 64)
- *Mobning, chikane, krænkende adfærd* (91, LG 92)

Der er udarbejdet en opfølgingsplan på de forskellige områder i trivselsmålingen, som kan tilgås [her](#).

Studievejlederne har i foråret 2023 afprøvet trivselsværktøjet [Klassetrivsel](#), som er et digitalt værktøj, der på en nem og overskuelig måde kan give et overblik over trivslen for alle elever på skolen, enkelte årgange eller enkelte klasser. Studievejlederne har gennem undersøgelser i alle 12 1.g-klasser brugt det til at få et indblik i 1g-elevernes trivsel fagligt, socialt og personligt. Værktøjets sociogrammer giver f.eks. mulighed for at handle på elever, der er marginaliseret i forhold til klassens fællesskab, eller for at spotte anden mistrivsel hos den enkelte elev. De elever, der i undersøgelsen enten selv har givet udtryk for at ville tale med deres studievejleder, eller har givet svar, som kan vække bekymring, bliver indkaldt til en personlig samtale. Skolen har indkøbt licens til alle elever og næste år implementeres værktøjet med henblik på anvendelse af klassernes lærerteams.