

## Undervisningsmiljøvurdering 2021-22

Undervisningsmiljøvurderingen er en lovpligtig undersøgelse til afdækning af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø blandt skolens elever. Undersøgelsen skal minimum gennemføres hvert tredje år, og i år er den gennemført i marts 2022. Undersøgelsen forventes gennemført igen i 2025. Ud af 987 elever har 848 elever gennemført undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 86%.

Gammel Hellerup Gymnasium har anvendt spørgsmålskabelon og indsamlingsværktøj fra firmaet Aspekt R&D, som også anvendes til gennemførelse af den årlige, nationale trivselsmåling. Når der i rapporten for undervisningsmiljøvurderingen henvises til landstal, er der tale om benchmarking i forhold til de skoler, som ligeledes har anvendt Aspekt R&D til gennemførelse af undersøgelsen. Landstallet er baseret på 11.462 elevbesvarelser.

En række spørgsmål vedrørende det psykiske undervisningsmiljø har overlap med spørgsmål fra den nationale trivselsmåling. Ved disse spørgsmål henvises der nedenfor til opfølgingsplanen for den nationale trivselsmåling.

Område	Resultat	Opfølgning
<b>1. Psykisk undervisningsmiljø</b>	GHG 76/LG 75. Overordnet ligger GHG en smule over landsgennemsnittet for det psykiske undervisningsmiljø, og målingen korrelerer med resultatene fra den nationale trivselsmåling. Dårligst klarer GHG sig inden for læringsmiljø, mens vi inden for klasserelationer, trivsel og mobning ligger enten på niveau eller en smule over landsgennemsnittet	
1.1 Læringsmiljø	GHG 66/LG 67. Generelt kan GHG's elever godt lide at gå i skole, og de oplever, at der stilles krav, så de må anstrenge sig (over landsgennemsnittet). De oplever mindre indflydelse på undervisningen (GHG 47/LG 51) end landsgennemsnittet og ønsker mere formativ feedback.	Se opfølgingsplan til den nationale trivselsmåling 2021-22 side side 4 og 5.
1.2 Klasserelationer	GHG 82/LG 81. Generelt er eleverne på GHG glade for deres klasser og angiver, at de kan tale både fagligt og socialt med hinanden (over landsgennemsnittet)	Se opfølgingsplan til den nationale trivselsmåling 2021-22 side 10 og 11.

<p>1.3 Trivsel</p>	<p>GHG 75/LG 74. Eleverne føler, de hører til på GHG, de følte sig godt modtaget ved skolestart, og de angiver, at de lærer tilstrækkeligt. De oplever endvidere, at de kan få støtte og vejledning på skolen. Lidt under landsgennemsnittet er oplevelsen af, at skolen er konsekvent over for seriøse elever.</p>	<p>Se opfølgingsplan til den nationale trivselsmåling 2021-22 side 12.</p>
<p>1.4 Mobning</p>	<p>GHG 95/LG 95. Mobningen på GHG svarer til landsgennemsnittet, og der har inden for de sidste par måneder været 55 tilfælde. Af dem karakteriseres 8 tilfælde som "ikke alvorlige", 21 tilfælde som "ikke særligt alvorlige", 4 tilfælde som "ret alvorlige" og 0 tilfælde som "meget alvorlige". Den digitale mobning på GHG er lavere end landsgennemsnittet, mens der til gengæld mobbes lidt mere i klassen og på skolen end landsgennemsnittet. Kun 15% af GHG's elever kender til skolens antimobbestrategi.</p>	<p>Se opfølgingsplan til den nationale trivselsmåling 2021-22 side 18 og 19.</p> <p>Der er behov for at udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi gennem studievejledernes trivselsmoduler.</p>
<p><b>2. Fysisk undervisningsmiljø</b></p>	<p>Eleverne på GHG udtrykker i forhold til landsgennemsnittet signifikant tilfredshed med de fysiske rammer og faciliteter (GHG 77/LG 71). Således ligger skolen enten over eller på landsgennemsnittet inden for pladsforhold, stole og borde, lys, støj, temperatur, rengøring og faglokaler, laboratorier og værksteder. Opmærksomhedskrævende er luftens kvalitet (GHG 52/LG 59) samt områder til gruppearbejde (GHG 62/LG 66).</p> <p>Fra undersøgelsens kvalitative del, hvor respondenterne har mulighed for i fritekst at angive 3 råd til forbedring af skolen, er følgende områder højkvalitative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedre udluftning og temperaturregulering</li> <li>- Flere hyggekrege/sofaer</li> </ul>	<p>Behovet for udluftning/ventilation drøftes videre med AMR og i SU. Der henvises desuden til skolens regel om udluftning ved timens start, midtvejs samt ved afslutningen af timen. Der er monteret hasper på vinduerne, så de ikke smækker i.</p> <p>Mulighederne for gruppearbejde er centreret om gangarealer (klapborde), studiecentret, kantinen og udearealer (ved godt vejr). Vi undersøger, om der jf. brandmyndighedernes krav er mulighed for at lave flere områder til gruppearbejde.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Områder til gruppe- og individuelt arbejde</li> <li>- Bedre stole og borde i klasser</li> <li>- Kortere kø i kantinen</li> <li>- Flere fester og sociale arrangementer</li> </ul>	
<b>3. Æstetisk undervisningsmiljø</b>	<p>Inden for det æstetiske undervisningsmiljø ligger GHG på niveau med landsgennemsnittet (GHG 70/LG 70). Skolen opfattes som et rart sted at være (GHG 83/LG 82), den er godt vedligeholdt (GHG 78/LG 76) og ligger over landsgennemsnittet for rammer til forskellige undervisningsformer. Der kan arbejdes med udsmykning (GHG 64/LG 66) samt hyggekrege (GHG 54/LG 61).</p>	